

Ser Estudiante – Séptimo EGB

Especificaciones técnicas

Ser estudiante es el proyecto de evaluación que obtiene información de los logros de los estudiantes con el fin de monitorear la calidad del aprendizaje como componente del Sistema Nacional de Educación.

A través de cuatro instrumentos se monitorean los logros en el aprendizaje establecidos en los estándares de calidad educativa desarrollados por el Ministerio de Educación, los cuales se distribuyen y reflejan en cuatro ciclos fundamentales del aprendizaje: 4to, 7mo y 10mo grado de EGB así como 3ro de BGU. Estos grados representan momentos en los que se espera que el logro del aprendizaje de los estudiantes demuestre el desarrollo de destrezas en los cuatro campos del saber: matemática, lengua y literatura, ciencias naturales y estudios sociales.

Para esta evaluación se realiza un modelo de asignación muestral, es decir, una parte representativa del total de los estudiantes del país responden los instrumentos y sus resultados son utilizados para inferir en la totalidad de la población.

Los resultados de *ser estudiante* son empleados para caracterizar los logros del aprendizaje a lo largo de los 12 años de escolarización que brinda el Sistema Nacional de Educación. Con esta evaluación es posible detectar fortalezas y áreas de mejora que permiten tomar decisiones informadas en pro de la calidad de la educación.

Aspectos generales

Población objetivo	Estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica
Marco Legal	Ley Orgánica de Educación Intercultural, suscrito en Quito el 31 de marzo de 2011
Cobertura	Nacional

Del evaluado

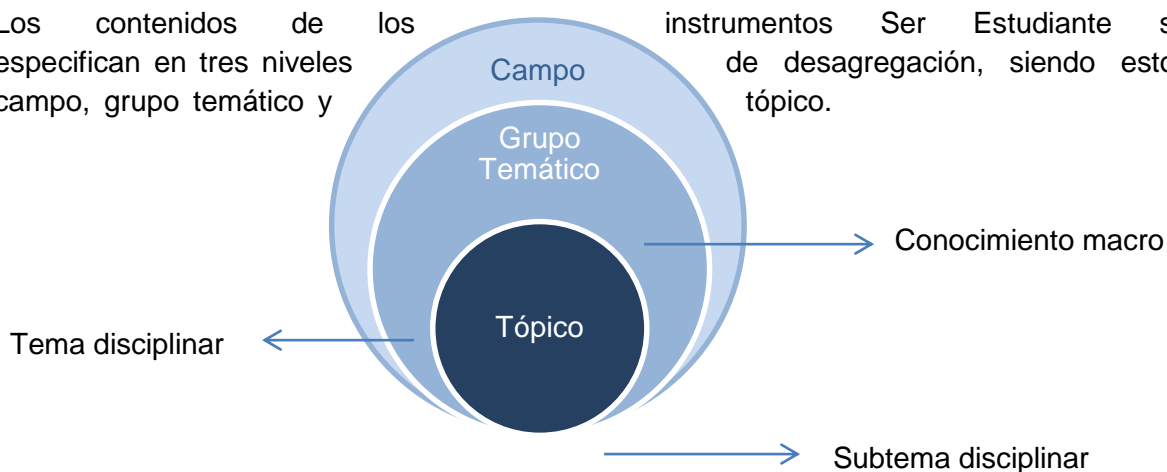
Escolaridad	Séptimo grado de Educación General Básica
Uso de resultados	Evaluar el aprendizaje como indicador de la calidad del Sistema Nacional de Educación
Impacto para el sujeto evaluado	No aplica

Del instrumento

Tipo de prueba	Criterial
Sensibilidad de la instrucción	Alta
Marco de referencia	El instrumento se basa en los Estándares de Calidad Educativa del Ministerio de Educación
Número total de ítems	68 de opción múltiple
Campos a evaluar	Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.
Modalidad de aplicación	Digital
Sesiones de aplicación	Una
Duración	90 minutos
Especificación para la aplicación	Se permite el uso de hojas en blanco No aplica uso de calculadora No aplican recesos

Contenidos temáticos

Los contenidos de los instrumentos Ser Estudiante se especifican en tres niveles de desagregación, siendo estos campo, grupo temático y tópico.



Campo, es el conocimiento macro a explorar, contiene cuatro grandes grupos de conocimiento por explorar en el instrumento.

Grupo temático, son desagregaciones de cada campo, que enuncian los temas por explorar, y sirven como referente y delimitación temática.

Tópico, representa el subtema disciplinar, concreto y que expresa el contenido que se abordará en cada uno de los ítems.

Cada tópico se representa al menos con un ítem, el cual se define como la unidad básica de la que se conforman los instrumentos y sirve para evidenciar la presencia o ausencia de una destreza o competencia.

Matemática

En este campo se evalúan las destrezas de numeración, operaciones básicas, geometría, conversiones simples de medidas y fundamentos elementales de estadística y probabilidad que permiten al estudiante describir, comprender e interpretar el lenguaje matemático. Para séptimo grado, tercer nivel de progresión del aprendizaje según los estándares educativos, se consideran los siguientes contenidos:

Grupo temático	Descripción	Tópico
Relaciones y funciones	Identificación de sucesiones numéricas crecientes y decrecientes; así como la representación gráfica de puntos en el plano cartesiano utilizando valores naturales, fraccionarios y decimales.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sucesiones numéricas ✓ Pares ordenados
Números	Aplicación de la potenciación, radicación y de las operaciones aritméticas básicas con números naturales, fraccionarios y decimales; así como de la proporcionalidad directa e inversa en la solución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relación de orden ✓ Operaciones aritméticas ✓ Potenciación y radicación de números naturales ✓ Magnitudes directa e inversamente proporcionales ✓ Porcentajes
Geometría	Identificación de conceptos geométricos y su aplicación en el cálculo de áreas, ángulos, perímetros, número de caras, vértices y aristas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Polígonos regulares e irregulares ✓ Prismas y pirámides ✓ Posición relativa de rectas ✓ Circunferencia y círculo
Unidades de medida	Transformación de unidades de medidas agrarias de superficie a metros, decámetros o hectómetros cuadrados; así como la determinación de la masa de los cuerpos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agrarias ✓ Masa
Estadística y probabilidad	Interpretación de datos discretos mediante el uso de la moda, mediana y media; así como la determinación de la probabilidad de un evento.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Medidas de tendencia central ✓ Probabilidad

Lengua y Literatura

En este campo se evalúa la capacidad que tienen los estudiantes para comunicarse dentro de la sociedad, para este fin se apoya de la expresión y comprensión oral y escrita, respetando las normas gramaticales y ortográficas dadas por la Lengua. Para séptimo grado, tercer nivel de progresión del aprendizaje según los estándares educativos, se consideran los siguientes contenidos:

Grupo temático	Descripción	Tópico
Comprensión de textos escritos	Identificación de elementos implícitos y explícitos de los textos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Textos literarios ✓ Textos no literarios
Elementos de la lengua	Aplicación y utilización correcta de las reglas ortográficas en la comunicación oral y escrita.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gramática ✓ Ortografía ✓ Vocabulario

Ciencias Naturales

En este campo se evalúa la capacidad de comprensión sobre las relaciones que existen entre los seres vivos y la naturaleza, para ello se ha tomado como objeto de estudio al ecosistema, elementos naturales para la vida, materia y energía. Para séptimo grado, tercer nivel de progresión del aprendizaje según los estándares educativos, se consideran los siguientes contenidos:

Grupo temático	Descripción	Tópico
La tierra como nuestro hábitat	Conocimientos sobre la estructura de la tierra, elementos físicos y recursos naturales.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estructura de la tierra ✓ Elementos físicos ✓ Recursos naturales
Componentes de los biomas	Conocimientos sobre flora, fauna y conservación de los ecosistemas, así como la interrelación de los seres vivos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Flora y fauna de Ecuador ✓ Formas de interrelación de los seres vivos ✓ Conservación de Ecosistemas
Materia y Energía	Conocimiento sobre niveles tróficos, flujo de energía, y fuentes alternativas de energía natural.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Flujo de energía en los niveles tróficos ✓ Cambios reversibles e irreversibles ✓ Energías naturales alternativas
Sistemas de vida	Conocimiento sobre sistemas de nuestro cuerpo y sexualidad humana.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sistemas de nuestro cuerpo ✓ Sexualidad humana

Estudios Sociales

En este campo se evalúa la comprensión de los rasgos o elementos de las disciplinas sociales que permiten el análisis de procesos históricos que han aportado a la construcción de las sociedades y su identidad. Los Estudios Sociales proveen de herramientas al estudiante para facilitar la comprensión del mundo donde vive y la conformación de su identidad. Para séptimo grado, tercer nivel de progresión del aprendizaje según los estándares educativos, se consideran los siguientes contenidos:

Grupo temático	Descripción	Tópico
Construcción histórica de la sociedad ecuatoriana	Estudio e identificación de los procesos históricos suscitados a través de las diferentes etapas que han permitido la formación y consolidación de nuestro país valorando su diversidad étnica y cultural.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Procesos Históricos ✓ Diversidad cultural
Sociedad y espacio geográfico	Reconocimiento de las características que identifican al Ecuador como parte de América Latina, contrastando sus características geográficas, económicas y sociales, a fin de valorar su diversidad natural y cultural.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Características geográficas y económicas de Ecuador y América ✓ Relación de Ecuador con América ✓ Cuidado y conservación del espacio geográfico
Convivencia social y desarrollo humano	Identificación de las leyes y reglamentos que norman la vida de los ciudadanos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Derechos de la niñez ✓ Deberes y responsabilidades de la niñez
Construcción histórica de la sociedad ecuatoriana	Estudio e identificación de los procesos históricos suscitados a través de las diferentes etapas que han permitido la formación y consolidación de nuestro país valorando su diversidad étnica y cultural.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Procesos Históricos ✓ Diversidad cultural

Referencias bibliográficas

Matemática

Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica 7mo año*. Recuperado de <http://www.upv.es/jugaryaprender/vidaembarazada/ACCN.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Matemática 7*. Quito: SM Ecuadeciones

Santillana. (2013). *Sistemas de enseñanza* BIs (1-7). Quito: Santillana

Lengua y Literatura

Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Lengua y Literatura 7mo*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar

Santillana. (2013). *Lengua y Literatura 7mo*. Bogotá: Santillana

Ciencias Naturales

Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Ciencias Naturales 7*. Quito: Ediciones Naciones Unidas

Santillana. (2013). *Sistemas de enseñanza* (BIs. 1-7). Quito: Santillana

Estudios Sociales

Acosta, A. (2001). *Breve Historia Económica del Ecuador* (2da ed.). Quito: Corporación Editora Nacional

Ayala Mora, E. (1996). El laicismo en la Historia del Ecuador. En *Procesos: revista ecuatoriana de Historia* (8) Quito: Corporación Editora Nacional.

Ayala Mora, E. (ed.). (2000). *Historia de América Andina*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar

Ayala Mora, E. (ed.). (2008). *Manual de Historia del Ecuador*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar/Corporación Editora Nacional.

Ayala Mora, E. (ed.). (1995). *Nueva Historia del Ecuador*. Quito: Corporación Editora Nacional/Grijalbo

Burchardt, H. (2012). ¿Por qué América Latina es tan desigual?: Tentativas de una explicación desde una perspectiva inusual. *Revista Nueva Sociedad*, 239. Recuperado de: http://www.nuso.org/upload/articulos/3852_1.pdf

Centro Latinoamericano y caribeño de demografía. (2012). Población mundial y de América Latina y el Caribe: Transformaciones y nuevos (des) equilibrios. *Astrolabio*, 8. Recuperado de: <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/astrolabio/article/view/1958/1018>

Cuvi, P. (Ed.). (2004). *Historia del Congreso Nacional de la República del Ecuador*. Quito: Congreso Nacional.

Guerrero, A. (1980). *Los oligarcas del cacao*. Quito: El Conejo.

Landázuri, C. & Grijalva, A. (Eds.). (2003). *Fotografías históricas del Ecuador: Siglo XX*. Quito: Banco Central del Ecuador.

León, J. (2010). *Manual de geografía del Ecuador: medio natural, población y organización del espacio*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar/Corporación Editora Nacional

Maiguashca, J. (1994). *Historia y región en el Ecuador, 1830-1930*. Quito: Corporación Editora Nacional.

Salvador Lara, J. (2006). *Breve Historia Contemporánea del Ecuador*. Bogotá: Fondo de Cultura Económica.