

Ser Maestro

Saberes Disciplinarios

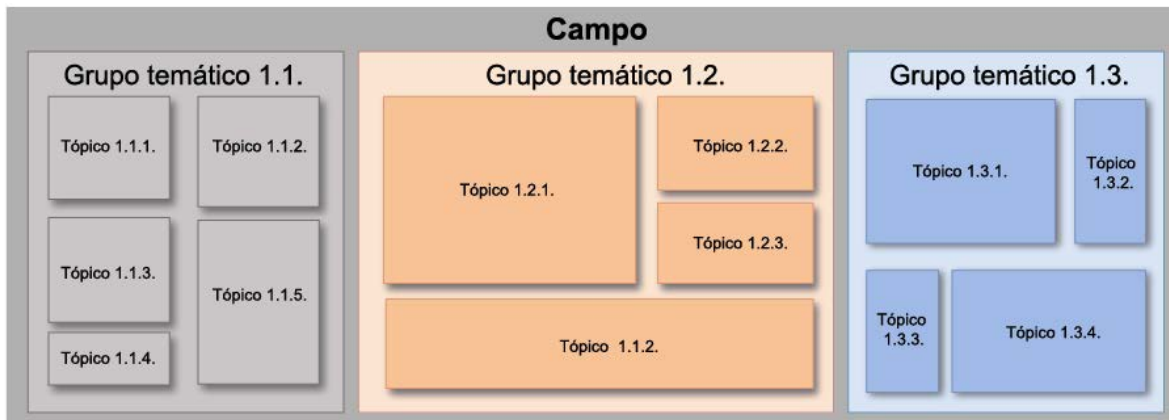
Perfil de Educación inicial

Contenidos temáticos

2016

Introducción

La prueba de saberes disciplinares de Ser Maestro abarca los contenidos temáticos que se espera que domine el docente para su ejercicio profesional. A continuación se muestra un ejemplo de los niveles de desagregación cuya conformación no es jerárquica:



- ✓ El **campo** representa a las unidades del contenido disciplinar.
- ✓ El **grupo temático** se refiere a un tema en particular y está asociado al campo.
- ✓ El **tópico** es un elemento específico del tema y está asociado al grupo temático.

La extensión de cada nivel determina el número de ítems que contiene la prueba.

En las páginas siguientes se muestran las tablas del contenido a evaluar: los campos con una descripción introductoria, los grupos temáticos en los que se desagregan y los tópicos de cada nivel.

Finalmente se encuentran las referencias bibliográficas que sirven de apoyo para rendir la prueba.

Juntos, ¡lo hacemos mejor!

Educación inicial

Fundamentos del desarrollo

Este campo comprende el conocimiento del desarrollo en las áreas cognitiva y motriz en niños de 0 a 7 años.

Grupo temático	Descripción	Tópico
Desarrollo infantil	Conocimiento de las teorías y etapas del desarrollo evolutivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías del desarrollo • Desarrollo evolutivo
Psicología cognitiva	Conocimiento de las principales teorías del aprendizaje y los procesos mentales que permiten su adquisición o refuerzo.	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías del aprendizaje • Procesos mentales del conocimiento

Puericultura

Este campo incluye el conocimiento sobre la estimulación y los cuidados necesarios para el fortalecimiento de la primera infancia.

Grupo temático	Descripción	Tópico
Estimulación temprana	Conocimiento de técnicas de estimulación prenatal y de la primera infancia	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de desarrollo en la primera infancia • Técnicas de desarrollo prenatales
Salud infantil	Conocimiento de nutrición, enfermedades y primeros auxilios en la infancia	<ul style="list-style-type: none"> • Nutrición • Enfermedades de la infancia • Primeros auxilios

Metodología de la enseñanza

Este campo comprende conocimientos sobre el proceso enseñanza-aprendizaje, las consideraciones y los métodos de acuerdo con la edad infantil.

Grupo temático	Descripción	Tópico
Estrategias didácticas	Conocimiento de técnicas, estrategias y recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de aprendizaje • Estrategias de aprendizaje • Recursos didácticos
Métodos de aprendizaje	Conocimiento de estilos y ritmos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Estilos de aprendizaje • Ritmos de aprendizaje



Educación inicial

Expresión artística

Este campo incluye el reconocimiento de la aplicación de las expresiones artísticas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de 0 a 7 años.

Grupo temático	Descripción	Tópico
Expresión plástica infantil	Reconocimiento de la expresión plástica a través de estrategias metodológicas para desarrollar destrezas.	<ul style="list-style-type: none">• Artes plásticas• Técnicas grafo plásticas
Expresión musical, corporal y escénica infantil	Identificación del lenguaje musical, corporal y escénico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">• Lenguaje musical• Expresión corporal• Expresión escénica

Expresión oral y escrita

Este campo integra la identificación de las estrategias y técnicas para la iniciación y animación a la lectura y escritura, así como su comprensión.

Grupo temático	Descripción	Tópico
Literatura infantil	Conocimiento de las estrategias para la iniciación y animación a la lectura y escritura.	<ul style="list-style-type: none">• Pre lectura• Pre escritura• Iniciación y animación a la lectura
Lenguaje y comunicación	Conocimiento de las conciencias metalingüísticas y ortografía.	<ul style="list-style-type: none">• Conciencias metalingüísticas• Ortografía
Comprensión lectora	Identificación de elementos explícitos e implícitos de un texto.	<ul style="list-style-type: none">• Literal• Inferencial



Educación inicial

Disciplinas complementarias

Este campo evalúa el conocimiento de disciplinas relacionadas con la educación en la primera infancia.

Grupo temático	Descripción	Tópico
Sucesos históricos y derechos de la niñez	Conocimiento de aspectos históricos relevantes y la relación con los aspectos sociales.	<ul style="list-style-type: none">• Interculturalidad• Fechas y sucesos históricos• Derechos y deberes
Ciencias naturales y salud	Conocimiento sobre elementos naturales de las regiones y la salud sexual humana.	<ul style="list-style-type: none">• Regiones naturales• Cuidado ambiental• Aparato reproductor• Higiene sexual
Nociones de Matemática	Conocimientos de nociones matemáticas.	<ul style="list-style-type: none">• Nociones aritméticas• Figuras geométricas• Rango y medias de tendencia central• Gráficos

Educación inicial

Referencias bibliográficas

Campo de Fundamentos del desarrollo

- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Castorina, J. et al. (2000). *Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*. Pg. 47. México: Paidós.
- Clifford, M. (1983). "Introducción a la teoría de Piaget". En *Enciclopedia Práctica de la Pedagogía*, tomo 1. Barcelona: Ediciones Océano.
- De León, A.; Malajovich A.; Moreau de Linares L.; 2001. *Pensando la educación infantil. La sala de bebés*. España: Edic. Octaedro.
- Gaitán Muñoz, L.. (2006). "La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta". *Revista Política y Sociedad*. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. UCM. Vol. 43 Núm. 1: 9-26.
- García, E. (2009). *Maduración de la corteza prefrontal y desarrollo de las funciones ejecutivas durante los primeros cinco años de vida*. *Neurología*, pp. 435-440.
- Gardner H. (1993). *Múltiples inteligencias: The theory in practice*. New York: Basic Books.
- Griffa, M.C. y Moreno, J.E.(2005). *Claves para una psicología del desarrollo: vida prenatal, etapas de la niñez*. 1era ed. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Heroman, C et al.(2010). *Objetivos para el desarrollo y el aprendizaje. Del nacimiento al kindergarten. El Currículo Creativo para educación preescolar*. Vol. 5. Teaching Strategies. Inc. Washington, DC.
- Lázaro, A. y Berruezo, P. (2009). La pirámide del desarrollo humano. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*. No. 34.
- MIES-INFA. (2011). *Desarrollo Infantil Integral; Conceptualización. Sistema de Formación Tejiendo el Buen Vivir*. Quito.
- Peralta, J. (2000). *Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos*. Universidad de Tarapacá, Chile.
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del Pensamiento: el desarrollo cognitivo en el contexto social*. Ediciones Paidós, pg. 30.
- Santana, R. D. (2004). *Perspectiva desde la obra de Vigotsky*. Buenos Aires: NOVEDUC.
- Santrock, J. (2006). *Psicología del desarrollo*. Dallas: Universidad de Texas.
- Villalobos, L. & Ponce, H. (Julio 2008). *La Educación como factor del desarrollo integral socioeconómico. Contribuciones a las Ciencias Sociales*. J. C. Coll (ed.). Recuperado el 4 de julio del 2011. Tomado de: <http://www.eumed.net/rev/cccss/02/vgpt.htm>.
- Vygotski, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Pg. 42. México: Editorial Gijalbo.

Educación inicial

Campo de Puericultura

- Aguirre, E (2000). "Socialización y prácticas de crianza". En E Aguirre y E. Durán. *Socialización: Prácticas de Crianza y cuidado de la salud*. Bogotá, D.C.: CES-Universidad Nacional de Colombia.
- Alvarez, H., F. y Alvarez, H., B. (2009). *Estimulación Temprana*. 7ma ed. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Arango, M.T.; Infante E.; López M.E. (2009). *Estimulación Temprana*. Tomos 1, 2 y 3. Colombia. Ediciones Gamma S.A.
- Bowlby, J. (1976). *El vínculo afectivo*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Condemarín, M. et al. (1995). *Madurez Escolar*. 7ma edición. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
- Hohmann, M. y Post J., (2003). *Bebés en Acción. El programa de High Scope para lactantes y maternas*. México D.F.: Editorial Trillas.
- Ministerio de Educación (2007). *Educación Infantil Familiar Comunitaria*. Quito: DINEIB.
- Ministerio de Educación. (2004). *Educación infantil Familiar comunitario*. Quito: DINEIB.
- Paredes, B. (2009). *Importancia de la Estimulación Temprana. Ponencia presentada en el I Curso Taller "Prevención y Detección Oportuna de la Discapacidad", organizado por el Ministerio de Salud Pública del Ecuador*. Guayaquil, Noviembre 30 y Diciembre 2, 2009.

Campo de Didáctica y metodología

- Garaigordobil, M. y Fagoaga, J.M. Azumendi (2010). *El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares. Evaluación de programas de intervención para la Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. España: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Gardner, H. (s.f.). *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Boston: Paidós.
- Gardner, H. (s.f.). *Múltiples Intelligencias. The theory in practice*. New York: Basic Books.
- Hohmann, M., Banet, B. & Weikart, D. (1984). *Niños pequeños en acción. Manual para educadoras*. México D.F.: Editorial Trillas.
- Malajovich, A. (2008). *Recorridos didácticos de la Educación Inicial*. Buenos Aires: Paidós.
- Martínez B. (2005). "Escenarios para el análisis y modelos de construcción de una educación infantil". *Revista Iberoamericana de Educación Infancia y Escuela*. No. 47.
- Peralta, M.V. (1999) "La Educación de los niños en sus primeros dos años de vida: avances y desafíos en función al nuevo siglo". *Temas Pedagógicos. Serie Cuadernillos de Estudio*. Junta Nacional de Jardines Infantiles. Santiago.
- Zabala, M. A. (1987). *Didáctica de la educación infantil*. Madrid: Narcea.

Educación inicial

Campo de Expresión artística

- Andino, G. & Lorenzana, R. *Artes Plásticas*. Editorial INICE, Tegucigalpa, Honduras. Primera edición, 2004. Pg. 5.
- Gardner, H. (1994). *Educación artística y desarrollo humano*. Barcelona: Paidós Educador.
- Hayes, A. (sf). *Reflexiones en torno al valor de la educación artística. Metas educativas 2021*. Tomado de: <http://www.oei.es/metas2021/expertos19.htm>
- Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación; Programa Nuestros Niños & Ministerio de Bienestar Social. (2002). *Volemos Alto; Claves para cambiar el mundo: Referente Curricular para la educación inicial*. Claves para cambiar el mundo. Quito.
- Rodha, K. (1981). *Análisis De La Expresión Plástica Del Preescolar*. España: Artes Gráficas EMA.
- The Open University, (2010). *Cultura y aprendizaje. La Primera Infancia en Perspectiva 6*. Reino Unido.

Campo de Expresión oral y escrita

- Josette, J., Sraiki, C., Blanchard, M., Coué, I., Crépon, C. (2009). *Niños que construyen su poder de leer y escribir*. Buenos Aires: Ediciones Manantial.
- Mercer, N. (2001). *Palabras y mentes. Cómo usamos el lenguaje para pensar juntos*. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.
- Short, K. (1999). *El aprendizaje a través de la indagación*. Barcelona: Editorial Gedisa.

Campo de Áreas complementarias

- Ayala, E. (2008). *Resumen de Historia del Ecuador*. Quito: Corporación Editora Nacional.
- CNNA. (2008). *Convención sobre los derechos del niño*. Quito. Constitución del Ecuador 2008. http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- De Guzmán, M. (2006). *Aventuras matemáticas*. Madrid: Pirámide.
- Ospina, P. (2014). *Nuestro Ecuador: Manual de realidad nacional*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Santillana S.A (1987). *Enciclopedia de la Educación Infantil*. Madrid.
- Santillana. (2011). *Desafíos: guía para el docente 4 años*. Santillana.
- Santillana. (2012). *Desafíos: guía para el docente #1*. Santillana.
- Torres, E. (2005). *Ciencia experimental 6: Serie de ciencias naturales y educación ambiental*. Bogotá: Educar Editores