

## Ficha Técnica

### 1. Datos informativos

<b>Nombre del proyecto</b>	Ser Maestro
<b>Nombre de la prueba</b>	Saberes disciplinares
<b>Asignatura</b>	Inglés
<b>Población objetivo</b>	Docentes del magisterio fiscal
<b>Año de ejecución</b>	2018
<b>Cobertura</b>	Nacional

### 2. Especificaciones técnicas

#### 2.1. Descripción

- i. Los saberes disciplinares exploran el conjunto de conocimientos específicos que tiene el docente sobre el campo del saber que enseña.
- ii. El dominio del saber específico permite que el docente haga una adecuada mediación entre los contenidos y los estudiantes. De esta manera, puede contextualizar el aprendizaje y alcanzar los objetivos de la formación disciplinar.

#### 2.2. Marco legal

Constitución de la República del Ecuador, Art. 349  
 Ley Orgánica de Educación Intercultural-LOEI, Arts. 11, 68  
 Reglamento General de la LOEI, Arts. 17, 19  
 Resolución Nro. INEVAL-INEVAL-2018-0010-R  
 Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00025-A

#### 2.3. Del evaluado

<b>Nivel de estudio requerido</b>	Profesional docente. Debe estar en ejercicio docente y ser convocado para cumplir con el proceso de evaluación.
<b>Uso de resultados</b>	Tiene un peso total del 48% en la evaluación del desempeño docente. El nivel mínimo que debe alcanzar el sustentante es el B2 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
<b>Impacto para el sujeto evaluado</b>	Alto

#### 2.4. Del instrumento

<b>Tipo de prueba</b>	Criterial: busca la comparación del rendimiento del sustentante con respecto a criterios previamente fijados.
<b>Marco de referencia</b>	El instrumento se enmarca en el Modelo de Evaluación Docente desarrollado por Ineval.
<b>Número total de ítems</b>	53

<b>Campos a evaluar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramática (25)</li> <li>• Escucha (14)</li> <li>• Lectura (10)</li> <li>• Escritura (2)</li> <li>• Habla (2)</li> </ul>
<b>Modalidad de aplicación</b>	Digital en línea
<b>Sesiones de aplicación</b>	Una
<b>Tiempo estimado</b>	90 minutos
<b>Especificación para la aplicación</b>	Uso de audífonos con micrófono.

### 3. Contenidos temáticos

#### 3.1. Inglés

Este campo indaga en los conocimientos específicos de la figura profesional, en lo relacionado al dominio del idioma inglés.

Componente	Descripción	Contenidos
Gramática	<p>Evalúa la comprensión y la capacidad de un postulante de usar la gramática apropiada en inglés.</p> <p>Se compone de 25 preguntas de opción múltiple, cada una de las cuales prueba la familiaridad del postulante con una característica clave de la escritura inglesa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar el artículo correcto</li> <li>• Tiempo verbal</li> <li>• Modificador o conjunción</li> <li>• Identificar la estructura correcta de la oración.</li> <li>• Pronombre o parte del discurso.</li> </ul>
Escucha	<p>Evalúa la habilidad de un postulante en la comprensión de la información hablada en inglés.</p> <p>En esta sección el postulante escucha dos tipos de información hablada, (A) una conversación corta entre dos oradores, (B) una breve conferencia sobre un tema académico. Después de escuchar la conversación o la conferencia, al postulante se le presenta como una pregunta (oral o por escrito) que mide varios indicadores clave de si la información fue entendida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el tema principal de la conversación o conferencia (idea principal).</li> <li>• Recordar los puntos importantes (captura de detalles).</li> <li>• Comprender por qué se hizo una declaración particular (determinar el propósito).</li> <li>• Inferir información basada en información contextual (implicaciones).</li> <li>• Determinar la relación entre las piezas clave de la información (conexión de contenido).</li> </ul>
Lectura	<p>Evalúa el nivel de comprensión lectora del postulante, midiendo varios indicadores clave de si se entiende un pasaje escrito.</p> <p>Además, evalúa la comprensión del postulante de cómo se debe construir un párrafo para transmitir</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los puntos significativos y el punto principal del pasaje escrito (captar detalles e idea principal respectivamente).</li> <li>• Determinar qué significa una palabra en base a su contexto (vocabulario).</li> </ul>

	adecuadamente la información (secuenciación). Los elementos de secuenciación requieren que el postulante lea un párrafo y determine dónde debe colocarse una nueva oración objetivo en función del contenido circundante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender por qué una frase en particular dentro de un pasaje más grande fue escrita conectando información relevante (síntesis).</li> </ul>
Escritura	Evalúa la capacidad de escribir en inglés del postulante. El postulante lee una pregunta y luego escribe una respuesta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir en inglés.</li> </ul>
Habla	Evalúa la capacidad de hablar inglés del postulante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar en inglés.</li> </ul>

#### 4. Fuentes de consulta para estudio

Bachman, L (1990), *Fundamental considerations in language testing*. Oxford: Oxford.

Association of Language Testers in Europe (2011). *Manual for language test development and examining*. Cambridge: ALTE.