

## Ficha Técnica

### 1. Datos informativos

<b>Nombre del proyecto</b>	Ser Maestro
<b>Nombre de la prueba</b>	Saberes disciplinares-reprogramados*
<b>Asignatura</b>	Inglés
<b>Población objetivo</b>	Docentes del magisterio fiscal
<b>Años de ejecución</b>	2018-2019
<b>Cobertura</b>	Nacional

\* Última convocatoria que cierra el proceso de evaluación ejecutado desde 2016.

### 2. Especificaciones técnicas

#### 2.1. Descripción

- i. Los saberes disciplinares exploran el conjunto de conocimientos específicos que tiene el docente sobre el campo del saber que enseña.
- ii. El dominio del saber específico permite que el docente haga una adecuada mediación entre los contenidos y los estudiantes. De esta manera, puede contextualizar el aprendizaje y alcanzar los objetivos de la formación disciplinar.

#### 2.2. Marco legal

Constitución de la República del Ecuador, Art. 349  
 Ley Orgánica de Educación Intercultural-LOEI, Arts. 11, 68  
 Reglamento General de la LOEI, Arts. 17, 19  
 Resolución Nro. INEVAL-INEVAL-2018-0010-R  
 Resolución Nro. INEVAL-INEVAL-2019-0003-R

#### 2.3. Del evaluado

<b>Nivel de estudios requerido</b>	Profesional docente. Debe estar en ejercicio docente y ser convocado para cumplir con el proceso de evaluación
<b>Uso de resultados</b>	Forma parte de la evaluación de desempeño docente
<b>Impacto para el sujeto evaluado</b>	Alto

#### 2.4. Del instrumento

<b>Tipo de prueba</b>	Criterial: busca la comparación del rendimiento del sustentante con respecto a criterios previamente fijados
<b>Marco de referencia</b>	El instrumento se enmarca en el Modelo de Evaluación Docente desarrollado por Ineval
<b>Número total de ítems</b>	120
<b>Campos a evaluar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramática</li> <li>• Escucha</li> <li>• Lectura</li> <li>• Escritura</li> <li>• Habla</li> </ul>
<b>Modalidad de aplicación</b>	Digital

<b>Sesiones de aplicación</b>	Una
<b>Tiempo estimado</b>	1 hora 30 minutos
<b>Especificación para la aplicación</b>	Uso de audífonos con micrófono

### 3. Contenidos temáticos

#### 3.1. Gramática

Evalúa la comprensión y la capacidad de un postulante de usar la gramática apropiada en inglés.

Se compone de 25 preguntas de opción múltiple, cada una de las cuales prueba la familiaridad del postulante con una característica clave de la escritura inglesa.

Tópico
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del artículo correcto</li> <li>• Tiempo verbal</li> <li>• Modificador o conjunción</li> <li>• Identificación de la estructura correcta de la oración.</li> <li>• Pronombre o parte del discurso.</li> </ul>

#### 3.2. Escucha

Evalúa la habilidad de un postulante en la comprensión de la información hablada en inglés.

En esta sección el postulante escucha dos tipos de información hablada, (1) una conversación corta entre dos oradores, (2) una breve conferencia sobre un tema académico. Después de escuchar la conversación o la conferencia, al postulante se le presenta como una pregunta (oral o por escrito) que mide varios indicadores clave de si la información fue entendida.

Tópico
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación del tema principal de la conversación o conferencia (idea principal).</li> <li>• Identificación de puntos importantes (captura de detalles).</li> <li>• Comprensión por qué se hizo una declaración particular (determinar el propósito).</li> <li>• Construcción de inferencias basadas en información contextual (implicaciones).</li> <li>• Relación entre las piezas clave de la información (conexión de contenido).</li> </ul>

#### 3.3. Lectura

Evalúa el nivel de comprensión lectora del postulante, midiendo varios indicadores clave de si se entiende un pasaje escrito.

Además, evalúa la comprensión del postulante de cómo se debe construir un párrafo para transmitir adecuadamente la información (secuenciación). Los elementos de secuenciación requieren que el postulante lea un párrafo y determine dónde debe colocarse una nueva oración objetivo en función del contenido circundante.

**Tópico**

- Identificación de puntos significativos y punto principal del pasaje escrito (captar detalles e idea principal respectivamente).
- Determinación del significado de una palabra en base a su contexto (vocabulario).
- Extracción de información relevante (síntesis).

### 3.4. Escritura

Evalúa la capacidad de escribir en inglés del postulante. El postulante lee una pregunta y luego escribe una respuesta.

**Tópico**

- Escritura en inglés

### 3.5. Habla

Evalúa la capacidad de hablar inglés del postulante.

**Tópico**

- Dominio oral de idioma inglés

## 4. Fuentes de consulta para estudio

- Bachman, L (1990), Fundamental considerations in language testing. Oxford: Oxford.
- Association of Language Testers in Europe (2011). Manual for language test development and examining. Cambridge: ALTE.