

Ficha Técnica

1. Datos informativos

Nombre del proyecto	Quiero Ser Maestro – Recuperación elegibilidad
Nombre de la prueba	Razonamiento
Población objetivo	Profesionales aspirantes al magisterio fiscal
Año de ejecución	2019
Cobertura	Nacional

2. Especificaciones técnicas

2.1. Descripción

La prueba de razonamiento tiene como objetivo conocer la capacidad que tiene el aspirante a docente para estructurar y organizar el pensamiento a través del manejo de la estructura del lenguaje y las capacidades matemáticas básicas y lógicas para solucionar problemas cuantitativos y procesar información gráfica, aspectos que son necesarios en la práctica docente. (Art. 5. número 1.- Prueba psicométrica, párrafo 3. La prueba de razonamiento, del Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00065-A)

2.2. Marco legal

Constitución de la República del Ecuador, Arts.346, 349 Ley Orgánica de Educación Intercultural-LOEI- , Arts. 69, 94 Reglamento General de la LOEI, Arts. 18, 264, 265, 267, 271 Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00065-A Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2019-00074-A
--

2.3. Del evaluado

Nivel de estudio requerido	Título de tercer nivel
Uso de resultados	Recuperación elegibilidad
Impacto para el sujeto evaluado	Alto

2.4. Del instrumento

Tipo de prueba	Criterial: busca la comparación del rendimiento del sustentante con respecto a criterios previamente fijados.
Marco de referencia	El instrumento se enmarca dentro de la normativa para recuperar la calidad de elegible y la normativa del concurso de méritos y oposición para llenar vacantes de docentes en el magisterio nacional.
Número total de ítems	31
Campos a evaluar	<ul style="list-style-type: none"> • Razonamiento verbal • Razonamiento numérico • Razonamiento abstracto
Modalidad de aplicación	Digital
Sesiones de aplicación	Una
Tiempo estimado	60 minutos
Especificación para la aplicación	Uso de papel y lápiz

3. Contenidos temáticos

3.1. Razonamiento verbal

Este campo contiene los componentes que permiten valorar la capacidad que tiene el sustentante para estructurar y organizar el pensamiento a través del manejo de la estructura del lenguaje, es decir, mediante el empleo correcto de vocabulario, el significado de palabras, frases, oraciones y párrafos.

Grupo Temático	Descripción	Tópico
Semántica contextual	Utilización de palabras de igual o similar significado, palabras con significado opuesto, de palabras iguales con significado distinto y de palabras pertinentes según el contexto.	<ul style="list-style-type: none"> • Sinonimia • Antonimia • Homonimia
Pensamiento analógico verbal	Selección de la característica de semejanza entre cosas, hechos o aspectos; comprensión y jerarquización de ideas para la argumentación y deducción correctas.	<ul style="list-style-type: none"> • Analogías • Relaciones de casusa-efecto • Comprensión de palabras • Concordancia • Conectores de textos
Comprensión lectora	Análisis, síntesis, inferencias de textos. Ordenamiento correcto de los elementos que estructuran un texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel literal • Nivel inferencial

3.2. Razonamiento numérico

Este campo permite valorar las capacidades matemáticas básicas y lógicas para entender un argumento matemático; así como el empleo de habilidades y conceptos para encontrar la solución de problemas cuantitativos y procesar la información estadística gráfica.

Grupo Temático	Descripción	Tópico
Sucesiones	Secuencia de términos ordenados de acuerdo a una regla o patrón.	<ul style="list-style-type: none"> • Sucesiones alfanuméricas
Conteo y combinatoria	Ordenamiento y conteo de elementos para la determinación de la ocurrencia de un evento favorable.	<ul style="list-style-type: none"> • Probabilidad de eventos • Combinación de elementos
Razones y proporciones	Relación directa entre magnitudes para encontrar un dato desconocido. Aplicaciones del porcentaje	<ul style="list-style-type: none"> • Relación entre magnitudes • Aplicaciones de porcentaje
Resolución de problemas con un dato desconocido	Resolución de problemas con un dato desconocido mediante la aplicación de la relación de datos.	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas con una incógnita • Contorno de objetos geométricos • Superficie de figuras planas
Estadística	Interpretación de información expuesta en gráficos, cálculo de promedios e identificación de datos dispersos en casos.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de gráficos • Media aritmética • Medidas de dispersión

3.3. Razonamiento abstracto

Este campo evalúa la capacidad del candidato para detectar y comprender las relaciones entre conceptos que no implican elementos lingüísticos ni numéricos. Es necesario recurrir a competencias como la capacidad para visualizar transformaciones geométricas (rotaciones, simetrías, entre otras.) y a la aptitud para detectar analogías entre formas complejas.

Grupo Temático	Descripción	Tópico
Imaginación espacial	Interpretación de variantes no visibles de figuras.	<ul style="list-style-type: none"> • Perspectivas de objetos • Figura rotativa
Series gráficas	Determinación del patrón que rige una secuencia gráfica.	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento y disminución de elementos • Cambio posicional de figuras • Cambio de forma de objetos
Conjuntos gráficos	Identificación de las relaciones existentes entre los elementos de un conjunto.	<ul style="list-style-type: none"> • Semejanzas y diferencias gráficas • Analogías gráficas

4. Referencias bibliográficas

- Atlantic International University. (s.f.). *profe-alexz.blogspot.com/*. Recuperado el 15 de 03 de 2015, de sucesiones-alfanumericas.
En: <http://profe-alexz.blogspot.com/2011/05/sucesiones-alfanumericas-10-problemas.html>
- Batanero, M.C.; Godino, J.D. y Navarro, V. (1994). *Razonamiento combinatorio*. Madrid.
- Caicero Gonzales, W. O. (s.f.). *goncaiwo.wordpress.com*. Recuperado el 15 de 04 de 2015, de Secuencias Lógicas.
En: <https://goncaiwo.files.wordpress.com/2012/02/secuencias-lc3b3gicas-solucionario.pdf>
- Colección Espartaco. (2009). *Razonamiento Matemático*. Lima: Editora Kano.
- Espino, O.G. (2004) *Pensamiento y razonamiento*. Pirámide.
- fcaglp.unlp.edu.a. (s.f.). Recuperado el 18 de 03 de 2015, de Módulo 3: Ecuaciones algebraicas: http://fcaglp.unlp.edu.ar/area-docente/Ingreso-2014/Modulos-2014/Modulo_3-ECUACIONES.pdf
- Fernández Blanco, T., Díaz Godino, J., & Cajaraville Pegito, J. A. (2012). Razonamiento Geométrico y Visualización Espacial desde el punto de vista Ontosemiótico. *Bolema, Rio Claro (SP)*, v. 26, n. 42A, p. 39-63.
- Fernández Muñoz, Á. (s.f.). *tests-psicotecnicos.com*. Recuperado el 28 de 02 de 2015, de tests-psicotecnicos: <http://www.tests-psicotecnicos.com/tests-series-figuras.html>
- Gabucio, F., Domingo, JM, Lichtenstein, F., Limón, M., Minervino, R., Romo, M., y Tubau, E. (2005). *Psicología del pensamiento*. Barcelona. Editorial UOC.
- Ordoñez, N. (2010) *Psicotécnico Curso Completo pasos a paso*. Perú Editorial San Marcos.
- Psicotecnicos. (2010). PSICOTECNICOS. En O. B. Nicolás, *Psicotécnicos Curso completo paso a paso*. Lima Perú: San Marcos.
- Rios A., Bolivar C. (2009). *Razonamiento verbal y pensamiento analogico*. Bogotá. Universidad del Rosario.
- Santibañez, J. (1994). *Elementos del Razonamiento Matemático*. Lima. Edición 1998.