

## Ficha Técnica

### 1. Datos informativos

|                            |                                |
|----------------------------|--------------------------------|
| <b>Nombre del proyecto</b> | Ser Maestro                    |
| <b>Nombre de la prueba</b> | Autoevaluación                 |
| <b>Población objetivo</b>  | Docentes del magisterio fiscal |
| <b>Años de ejecución</b>   | 2016-2018                      |
| <b>Cobertura</b>           | Nacional                       |

### 2. Especificaciones técnicas

#### 2.1. Descripción

- i. El proceso de autoevaluación permite que el docente analice fortalezas y debilidades de su propia enseñanza, a través de un análisis propio e introspectivo de su realidad académica, para establecer pautas que mejoren sus métodos de docencia.
- ii. Este proceso fomenta una actitud autorreflexiva y de autoinvestigación con el fin de renovar y mejorar la práctica académica del docente.
- iii. La autoevaluación cuenta con tres aportes útiles para el crecimiento profesional de los docentes: primero, descubre las necesidades de formación existentes en su campo; segundo, brinda un sentido de autonomía al fomentar la capacidad de toma de decisiones del docente sobre su ejercicio profesional, y tercero, permite la ejecución de un proceso de desarrollo colectivo que optimiza la dinámica de centros educativos y espacios académicos.

#### 2.2. Marco legal

Constitución de la República del Ecuador, Art. 349  
Ley Orgánica de Educación Intercultural-LOEI, Arts. 11, 68  
Reglamento General de la LOEI, Arts. 17, 19  
Resolución Nro. INEVAL-INEVAL-2018-0010-R

#### 2.3. Del evaluado

|  |  |
|--|--|
| <b>Nivel de estudios requerido</b>     | Profesional docente. Debe estar en ejercicio docente y ser convocado para cumplir con el proceso de evaluación |
| <b>Uso de resultados</b>               | Tiene un peso total del 3,3% en la evaluación de desempeño docente   |
| <b>Impacto para el sujeto evaluado</b> | Alto   |

## 2.4. Del instrumento

|  |   |
|--|---|
| <b>Tipo de prueba</b>                    | Criterial: busca la comparación del rendimiento del sustentante con respecto a criterios previamente fijados  |
| <b>Marco de referencia</b>               | El instrumento se enmarca en el Modelo de Evaluación Docente desarrollado por Ineval  |
| <b>Número total de ítems</b>             | 25 situaciones de opción múltiple con selección de una respuesta única  |
| <b>Dimensiones a evaluar</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión del aprendizaje</li> <li>• Liderazgo profesional</li> <li>• Habilidades socioemocionales y ciudadanas</li> </ul>   |
| <b>Modalidad de aplicación</b>           | Digital   |
| <b>Tiempo aproximado de la sesión</b>    | 40 minutos  |
| <b>Plazo para elaboración</b>            | 15 días   |
| <b>Especificación para la aplicación</b> | Durante el período habilitado en la plataforma de Ineval, el docente evaluado puede desarrollar el cuestionario en cualquier dispositivo electrónico con acceso a internet y en el momento que tenga disponibilidad |

## 3. Contenidos temáticos

### 3.1. Gestión del aprendizaje

Indaga el conjunto de actos previstos, organizados y sistematizados que son realizados por el docente con el fin de generar aprendizajes en el aula. Implica tres momentos: planificación, ejecución dentro del aula y evaluación de los aprendizajes.

| Dimensión               | Dominio                             | Componente   |
|-------------------------|-------------------------------------|--|
| Gestión del aprendizaje | Planifica el proceso de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepara las clases de acuerdo con los objetivos de aprendizaje</li> <li>• Organiza el espacio, los materiales y los recursos de aula</li> <li>• Ajusta la planificación de acuerdo con las necesidades del proceso de aprendizaje</li> <li>• Maneja el saber pedagógico que permite la mediación de los aprendizajes</li> </ul> |
|                         | Ejecuta el proceso de aprendizaje   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza estrategias de aprendizaje que ayudan al desarrollo de los estudiantes</li> <li>• Demuestra habilidades para potenciar el aprendizaje de los estudiantes en la ejecución de la clase</li> </ul>   |
|                         | Evalúa los logros de aprendizaje    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza el diagnóstico de las necesidades de aprendizaje</li> <li>• Diseña evaluaciones de acuerdo con los objetivos de aprendizaje planificados</li> </ul>   |

### 3.2. Liderazgo profesional

Explora el conjunto de habilidades que tiene un docente para impactar en la comunidad educativa a través de un esquema de colaboración que se expande dentro y fuera del aula.

| Dimensión             | Dominio  | Componente   |
|-----------------------|--|--|
| Liderazgo profesional | Indaga con el fin de mejorar el aprendizaje del estudiante y la práctica docente | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce e investiga para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y su práctica docente</li> </ul>  |
|                       | Guía y dirige la práctica educativa  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Toma decisiones en conjunto con la comunidad educativa</li> <li>Trabaja con la comunidad para llegar a acuerdos</li> <li>Toma acciones en conjunto con la comunidad educativa para proteger a los estudiantes en situaciones de riesgo</li> </ul> |

### 3.3. Habilidades socioemocionales y ciudadanas

Indaga sobre el conjunto de destrezas personales, emocionales y sociales con las que cuenta el docente para actuar y elegir estrategias que le permitan interactuar efectivamente con los demás, afrontar adversidades y adaptarse en el entorno escolar.

| Dimensión                                 | Dominio                          | Componente   |
|---|----------------------------------|--|
| Habilidades socioemocionales y ciudadanas | Demuestra su habilidad emocional | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce e investiga para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y su práctica docente</li> <li>Manifiesta habilidades para regular su comportamiento y mantenerse emocionalmente estable</li> <li>Demuestra habilidades que le permiten afrontar situaciones adversas en el contexto escolar</li> </ul> |
|   | Demuestra su habilidad social    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Genera consensos y resolución de desacuerdos</li> <li>Genera situaciones que permiten que los demás puedan adaptarse a los contextos escolares cambiantes</li> <li>Genera un ambiente de participación ciudadana a través de sus acciones</li> </ul>  |

## 4. Referencias bibliográficas

### 4.1. Autoevaluación

- Daoud, A. (2007). Propuesta de Autoevaluación docente. Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales. Vol.4(9) , 15-27.
- Pisoñová, M. & Nagyová, A. (2014). The Auto-evaluation in the Process of Improving the Quality of Educational and Non-educational Institutions. Procedia - Social And Behavioral Sciences, 149, 724-732.

## 4.2. Gestión del aprendizaje

- Casel. (s.f.). Research implications for the safe schools/healthy students core elements.
- Congreso Universitario de Enseñanzas Técnicas. (2015). Innovación educativa en las enseñanzas técnicas: Vol. I/coordinadora Ma. Carmen Mata Montes. Cuenca - España: Universidad de Castilla - La Mancha, en:
- [https://books.google.com.ec/books?id=VnCqCQAAQBAJ&pg=PA223&dq=r%C3%BAbrica+hol%C3%ADstica&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjV3YSE1K7LAhXH\\_R4KHxz3DiMQ6AEIGjAA#v=onepage&q=r%C3%BAbrica%20hol%C3%ADstica&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=VnCqCQAAQBAJ&pg=PA223&dq=r%C3%BAbrica+hol%C3%ADstica&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjV3YSE1K7LAhXH_R4KHxz3DiMQ6AEIGjAA#v=onepage&q=r%C3%BAbrica%20hol%C3%ADstica&f=false)
- Depaepe, F. V. (2013). Pedagogical content knowledge: A systematic review of the way in which the concept has pervaded mathematical educational research. *Teaching and Teacher Education* , 12 – 25.
- Díaz, M. (08 de abril de 2013). Bean thinking: Evaluando el uso de las TICs en el aula: las herramientas de evaluación II. Obtenido de <http://bean-thinking.com/evaluando-el-uso-de-las-tics-en-el-aula-las-herramientas-de-evaluacion-ii/>
- Emmer, E., & Sabornie, E. (2015). *Handbook of classroom management*. Estado Unidos: Universidad de Texas.
- Gomis, N. (2007). Evaluación de las inteligencias múltiples en el contexto educativo a través de expertos, maestros y padres. Alicante: Universidad de Alicante.
- Illgar, L. (s.f.). *Classroom Management Skills Sacale(CMSS)*. Turquía.
- Knoff, H. (2011). Evaluating classroom climate,safety and classroom management using brief classroom walk-throughs. Estado Unidos: Departamento de educación, Arkansas.
- Ministerio de Educación. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Pozo, M. (s.f.). An instrument for evaluating classroom management (QCME). España: Universidad de las islas baleares.
- Pozo, M. (s/a). An instrument for evaluating classroom management (QCME). *Educational Psychology and psychopedagogy* , 67-94.
- Sadik, F., & Tugay.Akbulut. (2015). An evaluation of classroom management skills of teachers at high school (Sample from the city of Adana). Andana, Turquía: Universidad Cukurova.
- Santos, S. (2008). La gestión del aprendizaje. Algunas preguntas y respuestas en relación con el desarrollo del pensamiento en los estudiantes. Santiago, Chile: Universidad de los lagos.
- Simonsen, B. (2006). *Classroom management: self-assessment revised*. Estados Unidos: Universidad de Oregón.
- Terigi, F. (2013). VIII Foro Latinoamericano de Educación. Saberes docentes: qué debe saber un docente y por qué. Buenos Aires, Argentina: Fundación Santillana.

## 4.3. Liderazgo profesional

- Ajpru, H., Wongwanich, S., & Khaikleng, P. (2014). Design of educational quality assurance system for driving policy of educational reform in Thailand: Theory-based Evaluation. *Procedia. Social and Behavioral Sciences* , 1416-1422.
- Domínguez, S. (2010). La educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Temas para la educación .

- Jackson, T., J., B., & Bassett, K. y. (2010). Teacher Leadership: An assessment framework for an emerging area of professional practice. Estados Unidos: Educational testing service.
- Jacob, B. y. (2005). What do parents value in education: an empirical investigation of parents revealed preferences for teachers. Cambridge.
- Schoenfeld, A. (2011). How we think. A theory of goal-oriented decision making and its educational. New York: Routledge.
- Teacher leader comitee. (2009). Teacher leader standars.

#### **4.4. Habilidades socioemocionales y ciudadanas**

- Hrbckova, K. & Safrankova A. (2016). Self-regulation of behaviour in children and adolescents in the natural and institutional enviroment. Procedia. Social and Behavioral Sciences, 679-687.
- Mena, M., & Romagnoli, C. y. (2009). El impacto del desarrollo de habilidades socio afectivas y éticas en la escuela. Actualidades Invetsigativas en Educación , 1-21.
- Popa, C.-S. (2013). Social and educational dimensions of the school evaluation. Procedia. Social and Behavioral Sciences , 660-664.
- Romagnoli, C. y. (2007). ¿Qué son las habilidades socio afectivas y éticas? Valoras UC.