

Ficha Técnica

1. Datos informativos

Nombre del proyecto	Ser Maestro
Nombre de la prueba	Heteroevaluación
Agente evaluador	Directivo
Población objetivo	Directivos de las instituciones educativas fiscales
Años de ejecución	2016-2018
Cobertura	Nacional

2. Especificaciones técnicas

2.1. Descripción

- i. La heteroevaluación considera al directivo de la institución educativa o una autoridad señalada por el Ministerio de Educación como agente de valoración del proceso debido a su relación institucional, jerárquica y laboral con el docente.
- ii. Los directivos cuentan con información del desempeño profesional, coordinan la labor docente y acompañan la gestión de los docentes de acuerdo con las funciones asignadas por la normativa vigente.
- iii. La valoración del desempeño docente, desde la perspectiva del director, es evaluada con planteamientos organizados en una “matriz de valoración”, en la que se aprecia el cumplimiento, la responsabilidad y el compromiso del docente sobre sus actividades profesionales, relacionadas con la gestión del aprendizaje y el liderazgo profesional.

2.2. Marco legal

Constitución de la República del Ecuador, Art. 349
Ley Orgánica de Educación Intercultural-LOEI, Arts. 11, 68
Reglamento General de la LOEI, Arts. 17, 19, 42 y 43

2.3. Del evaluado

Escolaridad	Profesional docente, debe estar en ejercicio de la docencia y ser convocado por el Ministerio de Educación para cumplir con esta fase del proceso de evaluación.
Uso de resultados	Tiene un peso total del 5,4% en la evaluación de desempeño docente.
Impacto para el sujeto evaluado	Alto

2.4. Del instrumento

Tipo de prueba	Criterial: busca la comparación del rendimiento del sustentante con respecto a criterios previamente fijados.
Marco de referencia	El instrumento se enmarca en el Modelo de Evaluación Docente desarrollado por Ineval.
Número total de ítems	16
Dimensiones a evaluar	<ul style="list-style-type: none"> Gestión del aprendizaje Liderazgo profesional
Modalidad de aplicación	Digital
Plazo para elaboración	40 días
Tiempo estimado por cada docente a evaluar	40 minutos
Especificación para la aplicación	Durante el período habilitado en la plataforma de Ineval, el directivo puede desarrollar la matriz de valoración en cualquier dispositivo electrónico con acceso a internet y en el momento que tenga disponibilidad. Sin embargo, debe procurar realizar, sin interrupciones, de principio a fin, la evaluación del desempeño de cada docente. Si el sistema registra una hora de inactividad entonces la sesión se cerrará. El directivo podrá re abrir el sistema recuperando la última información guardada.

3. Contenidos temáticos

3.1. Gestión del aprendizaje

Indaga el conjunto de actos previstos, organizados y sistematizados que son realizados por el docente con el fin de generar aprendizajes en el aula. Implica tres momentos: planificación, ejecución dentro del aula y evaluación de los aprendizajes.

Dimensión	Dominio	Componente
Gestión del aprendizaje	Planifica el proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Prepara las clases de acuerdo con los objetivos de aprendizaje Organiza el espacio, los materiales y los recursos de aula Ajusta la planificación de acuerdo con las necesidades del proceso de aprendizaje Maneja el saber pedagógico que permite la mediación de los aprendizajes
	Ejecuta el proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza estrategias de aprendizaje que ayudan al desarrollo de los estudiantes Demuestra habilidades para potenciar el aprendizaje de los estudiantes en la ejecución de la clase
	Evalúa los logros de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Realiza el diagnóstico de las necesidades de aprendizaje Diseña evaluaciones de acuerdo con los objetivos de aprendizaje planificados

3.2. Liderazgo profesional

Explora el conjunto de habilidades que tiene un docente para impactar en la comunidad educativa a través de un esquema de colaboración que se expande dentro y fuera del aula.

Dimensión	Dominio	Componente
Liderazgo profesional	Indaga con el fin de mejorar el aprendizaje del estudiante y la práctica docente	<ul style="list-style-type: none"> Conoce e investiga para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y su práctica docente
	Guía y dirige la práctica educativa	<ul style="list-style-type: none"> Toma decisiones en conjunto con la comunidad educativa Trabaja con la comunidad para llegar a acuerdos Toma acciones en conjunto con la comunidad educativa para proteger a los estudiantes en situaciones de riesgo

4. Referencias bibliográficas

4.1. Heteroevaluación

- Casanova, M. (1998). La evaluación educativa. México: SEP-Muralla.
- Ajpru, H., Wongwanich, S., & Khaikleng, P. (2014). Design of educational quality assurance system for driving policy of educational reform in Thailand: Theory-based Evaluation. *Procedia. Social and Behavioral Sciences* , 1416-1422.
- OCDE. (2009). Teacher evaluation. A conceptual framework and examples of contry practices. Santiago: OCDE.
- Katchatturat, J. (2012). Development of a self-evaluation checklit for increasing the value of educational provision processes. *Procedia. Social and Behavioral Sciences* , 3492-3496.
- Popa, C.-S. (2013). Social and educational dimensions of the school evaluation. *Procedia. Social and Behavioral Sciences* , 660-664.

4.2. Gestión del aprendizaje

- Berliner, D. C. (2001). Learning about and learning from expert teachers. *International Journal of Educational Educational Research* , 463–482.
- Casel. (s.f.). Research implications for the safe schools/healthy students core elements.
- Congreso Universitario de Enseñanzas Técnicas. (2015). Innovación educativa en las enseñanzas técnicas: Vol. I/coordinadora Ma. Carmen Mata Montes. Cuenca - España: Universidad de Castilla - La Mancha, en: https://books.google.com.ec/books?id=VnCqCQAAQBAJ&pg=PA223&dq=r%C3%BAbrica+hol%C3%ADstica&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjV3YSE1K7LAhXH_R4KHxz3DiMQ6AEIGjAA#v=onepage&q=r%C3%BAbrica%20hol%C3%ADstica&f=false
- Depaepe, F. V. (2013). Pedagogical content knowledge: A systematic review of the way in which the concept has pervaded mathematical educational research. *Teaching and Teacher Education* , 12 – 25.

- Díaz, M. (08 de abril de 2013). Bean thinking: Evaluando el uso de las TICs en el aula: las herramientas de evaluación II. Obtenido de <http://bean-thinking.com/evaluando-el-uso-de-las-tics-en-el-aula-las-herramientas-de-evaluacion-ii/>
- Emmer, E., & Sabornie, E. (2015). Handbook of classroom management. Estado Unidos: Universidad de Texas.
- Gomis, N. (2007). Evaluación de las inteligencias múltiples en el contexto educativo a través de expertos, maestros y padres. Alicante: Universidad de Alicante.
- Illgar, L. (s.f.). Classroom Management Skills Sacale(CMSS). Turquía.
- Knoff, H. (2011). Evaluating classroom climate, safety and classroom management using brief classroom walk-throughs. Estado Unidos: Departamento de educación, Arkansas.
- Ministerio de Educación. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Piaget, J. (1985). La toma de conciencia (Tercera edición ed.). (E. Morata, Ed.) Madrid.
- Pozo, M. (s.f.). An instrument for evaluating classroom management (QCME). España: Universidad de las islas baleares.
- Pozo, M. (s/a). An instrument for evaluating classroom management (QCME). Educational Psychology and psychopedagogy , 67-94.
- Sadik, F., & Tugay. Akbulut. (2015). An evaluation of classroom management skills of teachers at high school (Sample from the city of Adana). Andana, Turquía: Universidad Cukurova.
- Santamaría, M. (1952). ¿Cómo Evaluar Aprendizajes en el Aula? San José, C. R. : Euned. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=xxmjxheNd_IC&pg=RA1-PR28&dq=r%C3%BAbrica+hol%C3%ADstica&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjV3YSE1K7LAhXH_R4KHxz3DiMQ6AEIJDAC#v=onepage&q=r%C3%BAbrica%20hol%C3%ADstica&f=false
- Santos, S. (2008). La gestión del aprendizaje. Algunas preguntas y respuestas en relación con el desarrollo del pensamiento en los estudiantes. Santiago, Chile: Universidad de los lagos.
- Simonsen, B. (2006). Classroom management: self-assessment revised. Estados Unidos: Universidad de Oregón.
- Terigi, F. (2013). VIII Foro Latinoamericano de Educación. Saberes docentes: qué debe saber un docente y por qué. Buenos Aires, Argentina: Fundación Santillana.

4.3. Liderazgo profesional

- Ajpru, H., Wongwanich, S., & Khaikleng, P. (2014). Design of educational quality assurance system for driving policy of educational reform in Thailand: Theory-based Evaluation. Procedia. Social and Behavioral Sciences , 1416-1422.
- Domínguez, S. (2010). La educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Temas para la educación .
- Jackson, T., J., B., & Bassett, K. y. (2010). Teacher Leadership: An assessment framework for an emerging area of professional practice. Estados Unidos: Educational testing service.
- Jacob, B. y. (2005). What do parents value in education: an empirical investigation of parents revealed preferences for teachers. Cambridge.
- Schoenfeld, A. (2011). How we think. A theory of goal-oriented decision making and its educational. New York: Routledge.
- Teacher leader comitee (2009). Teacher leader standars.