

Ficha Técnica

1. Datos informativos

Nombre del proyecto	Ser Maestro
Nombre de la prueba	Valoración de práctica de aula
Población objetivo	Docentes con nombramiento del magisterio fiscal
Año de ejecución	2018
Cobertura	Nacional

2. Especificaciones técnicas

2.1. Descripción

- i. La valoración de práctica de aula se refiere a la evaluación de la labor cotidiana del docente en un contexto real que permita la toma de decisiones informadas.
- ii. Se pide al educador evaluado que reconozca y evalúe prácticas docentes en escenarios reales dentro y fuera del aula. De esta manera, se proporciona al docente la información propia de su labor cotidiana. Con esto se observa qué acciones escogería y cómo sería su accionar dentro de una situación verdadera.
- iii. Se desarrolla un estudio de casos con el uso de videoclips de prácticas de clase reales que permiten elaborar una definición multifacética de enseñanza. Las prácticas reales a través de videos logran relacionar las habilidades cognitivas, afectivo-emocionales y situacionales en un único concepto de calidad del docente.

2.2. Marco legal

Constitución de la República del Ecuador, Art. 349
 Ley Orgánica de Educación Intercultural-LOEI, Arts. 11, 68
 Reglamento General de la LOEI, Arts. 17, 19
 Resolución Nro. INEVAL-INEVAL-2018-0010-R

2.3. Del evaluado

Nivel de estudios requerido	Profesional docente. Debe estar en ejercicio docente y ser convocado para cumplir con el proceso de evaluación
Uso de resultados	Tiene un peso total del 16,3% en la evaluación de desempeño docente
Impacto para el sujeto evaluado	Alto

2.4. Del instrumento

Tipo de prueba	Criterial: busca la comparación del rendimiento del sustentante con respecto a criterios previamente fijados
Marco de referencia	El instrumento se enmarca en el Modelo de Evaluación Docente desarrollado por Ineval
Tipo de ítems	12 situaciones mostradas en video
Número total de ítems	45
Dimensiones a evaluar	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión del aprendizaje • Liderazgo profesional • Habilidades socioemocionales y ciudadanas
Modalidad de aplicación	Digital
Sesiones de aplicación	Una
Tiempo estimado	180 minutos
Especificación para la aplicación	Es necesario el uso de audífonos

3. Contenidos temáticos

3.1. Gestión del aprendizaje

Indaga el conjunto de actos previstos, organizados y sistematizados que son realizados por el docente con el fin de generar aprendizajes en el aula. Implica tres momentos: planificación, ejecución dentro del aula y evaluación de los aprendizajes.

Dimensión	Dominio	Componente
Gestión del aprendizaje	Planifica el proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Prepara las clases de acuerdo con los objetivos de aprendizaje • Organiza el espacio, los materiales y los recursos de aula • Ajusta la planificación de acuerdo con las necesidades del proceso de aprendizaje • Maneja el saber pedagógico que permite la mediación de los aprendizajes
	Ejecuta el proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza estrategias de aprendizaje que ayudan al desarrollo de los estudiantes • Demuestra habilidades para potenciar el aprendizaje de los estudiantes en la ejecución de la clase
	Evalúa los logros de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza el diagnóstico de las necesidades de aprendizaje • Diseña evaluaciones de acuerdo con los objetivos de aprendizaje planificados

3.2. Liderazgo profesional

Explora el conjunto de habilidades que tiene un docente para impactar en la comunidad educativa a través de un esquema de colaboración que se expande dentro y fuera del aula.

Dimensión	Dominio	Componente
Liderazgo profesional	Indaga con el fin de mejorar el aprendizaje del estudiante y la práctica docente	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce e investiga para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y su práctica docente
	Guía y dirige la práctica educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Toma decisiones en conjunto con la comunidad educativa • Trabaja con la comunidad para llegar a acuerdos • Toma acciones en conjunto con la comunidad educativa para proteger a los estudiantes en situaciones de riesgo

3.3. Habilidades socioemocionales y ciudadanas

Indaga sobre el conjunto de destrezas personales, emocionales y sociales con las que cuenta el docente para actuar y elegir estrategias que le permitan interactuar efectivamente con los demás, afrontar adversidades y adaptarse en el entorno escolar.

Dimensión	Dominio	Componente
Habilidades socioemocionales y ciudadanas	Demuestra su habilidad emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce e investiga para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y su práctica docente • Manifiesta habilidades para regular su comportamiento y mantenerse emocionalmente estable • Demuestra habilidades que le permiten afrontar situaciones adversas en el contexto escolar
	Demuestra su habilidad social	<ul style="list-style-type: none"> • Genera consensos y resolución de desacuerdos • Genera situaciones que permiten que los demás puedan adaptarse a los contextos escolares cambiantes • Genera un ambiente de participación ciudadana a través de sus acciones

4. Referencias bibliográficas

4.1. Pruebas con estímulos multimedia

- Gomis, N. (2007). Evaluación de las inteligencias múltiples en el contexto educativo a través de expertos, maestros y padres. Alicante: Universidad de Alicante.
- Kaiser, G., Busse, A., Hoth, J., Koenig, J., & Bloemeke, S. (2015). About the Complexities of Video-Based Assessments: Theoretical and Methodological

Approaches to Overcoming Shortcomings of Research on Teachers Competence. International Journal of Science and Mathematics Education.

- Marx, C., Goeze, A., Hoehne, V., Voss, T., Trautwein, U., & Schrader, J. (2015). Development Of A Video- And Text-Based Test Instrument To Assess Teachers Pedagogical-Psychological Knowledge and Results On Its Psychometric Quality. Alemania.
- Swander, C. (2001). Video-Based Situational Judgment Test Characteristics: Multidimensionality at the Item Level and Impact of Situational Variables. Obtenido de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.520.4503&rep=1&type=pdf>

4.2. Gestión del aprendizaje

- Casel. (s.f.). Research implications for the safe schools/healthy students core elements.
- Congreso Universitario de Enseñanzas Técnicas. (2015). Innovación educativa en las enseñanzas técnicas: Vol. I/coordinadora Ma. Carmen Mata Montes. Cuenca - España: Universidad de Castilla - La Mancha, en:
- https://books.google.com.ec/books?id=VnCqCQAAQBAJ&pg=PA223&dq=r%C3%BAbrica+hol%C3%ADstica&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjV3YSE1K7LahXH_R4KHxz3DiMQ6AEIGjAA#v=onepage&q=r%C3%BAbrica%20hol%C3%ADstica&f=false
- Depaepe, F. V. (2013). Pedagogical content knowledge: A systematic review of the way in which the concept has pervaded mathematical educational research. Teaching and Teacher Education , 12 – 25.
- Díaz, M. (08 de abril de 2013). Bean thinking: Evaluando el uso de las TICs en el aula: las herramientas de evaluación II. Obtenido de <http://bean-thinking.com/evaluando-el-uso-de-las-tics-en-el-aula-las-herramientas-de-evaluacion-ii/>
- Emmer, E., & Sabornie, E. (2015). Handbook of classroom management. Estado Unidos: Universidad de Texas.
- Gomis, N. (2007). Evaluación de las inteligencias múltiples en el contexto educativo a través de expertos, maestros y padres. Alicante: Universidad de Alicante.
- Ilgar, L. (s.f.). Classroom Management Skills Sacale(CMSS). Turquía.
- Knoff, H. (2011). Evaluating classroom climate, safety and classroom management using brief classroom walk-throughs. Estado Unidos: Departamento de educación, Arkansas.
- Ministerio de Educación. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Pozo, M. (s.f.). An instrument for evaluating classroom management (QCME). España: Universidad de las islas baleares.
- Pozo, M. (s/a). An instrument for evaluating classroom management (QCME). Educational Psychology and psychopedagogy , 67-94.
- Sadik, F., & Tugay. Akbulut. (2015). An evaluation of classroom management skills of teachers at high school (Sample from the city of Adana). Andana, Turquía: Universidad Cukurova.
- Santos, S. (2008). La gestión del aprendizaje. Algunas preguntas y respuestas en relación con el desarrollo del pensamiento en los estudiantes. Santiago, Chile: Universidad de los lagos.
- Simonsen, B. (2006). Classroom management: self-assessment revised. Estados Unidos: Universidad de Oregón.
- Terigi, F. (2013). VIII Foro Latinoamericano de Educación. Saberes docentes: qué debe saber un docente y por qué. Buenos Aires, Argentina: Fundación Santillana.

4.3. Liderazgo profesional

- Ajpru, H., Wongwanich, S., & Khaikleng, P. (2014). Design of educational quality assurance system for driving policy of educational reform in Thailand: Theory-based Evaluation. *Procedia. Social and Behavioral Sciences* , 1416-1422.
- Domínguez, S. (2010). La educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Temas para la educación* .
- Jackson, T., J., B., & Bassett, K. y. (2010). *Teacher Leadership: An assessment framework for an emerging area of professional practice*. Estados Unidos: Educational testing service.
- Jacob, B. y. (2005). *What do parents value in education: an empirical investigation of parents revealed preferences for teachers*. Cambridge.
- Schoenfeld, A. (2011). *How we think. A theory of goal-oriented decision making and its educational*. New York: Routledge.
- Teacher leader comitee. (2009). *Teacher leader standars*.

4.4. Habilidades socioemocionales y ciudadanas

- Hrbckova, K. & Safrankova A. (2016). Self-regulation of behaviour in children and adolescents in the natural and institutional enviroment. *Procedia. Social and Behavioral Sciences*, 679-687.
- Mena, M., & Romagnoli, C. y. (2009). El impacto del desarrollo de habilidades socio afectivas y éticas en la escuela. *Actualidades Invetsigativas en Educación* , 1-21.
- Popa, C.-S. (2013). Social and educational dimensions of the school evaluation. *Procedia. Social and Behavioral Sciences* , 660-664.
- Romagnoli, C. (2007). *¿Qué son las habilidades socio afectivas y éticas?* Valoras UC.