

Ficha Técnica

1. Datos informativos

Nombre del proyecto	Ser Maestro Recategorización
Nombre de la prueba	Saberes disciplinares
Asignatura	Educación Especial
Población objetivo	Docentes del magisterio municipal de la ciudad de Quito
Año de ejecución	2018
Cobertura	Local

2. Especificaciones técnicas

2.1. Consideraciones

- i. El Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00025-A indica que todos los docentes, con excepción de los del área de inglés, que deseen recategorizarse o ascender hasta la categoría C, deben alcanzar un puntaje igual o superior al 70% en las pruebas de evaluación del desempeño receptadas por Ineval.
- ii. El Acuerdo mencionado señala que para las categorías B y A, deben obtener un resultado igual o superior al 80% equivalente a muy bueno y 90% equivalente a sobresaliente en las evaluaciones del desempeño docente, respectivamente.
- iii. La Disposición Transitoria Única del mismo Acuerdo, expresa que en el proceso de recategorización y ascenso, correspondiente al año 2018, para el requisito contemplado en el literal d) del artículo 4, se considerará la nota obtenida por los docentes en los resultados del componente de saberes disciplinares de la evaluación de desempeño docente.
- iv. Los saberes disciplinares exploran el conjunto de conocimientos específicos que tiene el docente sobre el campo del saber que enseña.
- v. El dominio del saber específico permite que el docente haga una adecuada mediación entre los contenidos y los estudiantes. De esta manera, puede contextualizar el aprendizaje y alcanzar los objetivos de la formación disciplinar.

2.2. Marco legal

Constitución de la República del Ecuador, Art. 349
Ley Orgánica de Educación Intercultural-LOEI-, Arts. 11, 68, 111, 113 y la Disposición Transitoria Trigésimo Tercera
Reglamento General a la LOEI, Arts. 17, 19, 302
Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00025-A

2.3. Del evaluado

Nivel de estudios requerido	Título de tercer o cuarto nivel
Uso de resultados	Ascenso de escalafón o proceso de recategorización
Impacto para el sujeto evaluado	Alto

2.4. Del instrumento

Tipo de prueba	Criterial: busca la comparación del rendimiento del sustentante con respecto a criterios previamente fijados.
Marco de referencia	El instrumento se enmarca en el Modelo de Evaluación Docente desarrollado por Ineval.
Número total de ítems	120
Campos a evaluar	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades educativas especiales • Adaptaciones curriculares • Psicología y aprendizaje • Inclusión educativa
Modalidad de aplicación	Digital
Sesiones de aplicación	Una
Tiempo estimado	3 horas
Especificación para la aplicación	No aplica uso de calculadora.

3. Contenidos temáticos

3.1. Necesidades educativas especiales

Evalúa temas sobre dificultades para acceder al currículo regular y a los aprendizajes comunes, bien por causas internas o por un planteamiento educativo inadecuado, asociadas o no a una discapacidad.

Grupo temático	Descripción	Tópico
Asociadas a una discapacidad	Conocimiento básico de las dificultades educativas permanentes que presenta el niño, niña o adolescente como consecuencia de una discapacidad intelectual, sensorial, física-motora, trastornos generalizados del desarrollo o multidiscapacidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Intelectual, sensorial y motriz • Multidiscapacidad • Trastornos generalizados del desarrollo
No asociadas a una discapacidad	Conocimiento de dificultades para acceder al aprendizaje que se presentan durante un período determinado de la escolarización, como consecuencia de dificultades específicas de aprendizajes, vulnerabilidad y superdotación.	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades específicas de aprendizaje • Vulnerabilidad y superdotación

3.2. Adaptaciones curriculares

Evalúa el conocimiento de estrategias educativas dirigidas a estudiantes con necesidades educativas especiales a través del ajuste del currículo de un determinado nivel educativo dependiendo de su necesidad.

Grupo temático	Descripción	Tópico
Currículo	Identificación de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura curricular • Planificación micro curricular
Adaptaciones	Modificaciones que se realizan sobre el diseño curricular.	<ul style="list-style-type: none"> • Niveles de adaptación curricular • Tipos de adaptación curricular • Estrategias metodológicas

3.3. Psicología y aprendizaje

Abarca el reconocimiento del proceso evolutivo, así como teorías que se relacionan con el aprendizaje.

Grupo temático	Descripción	Tópico
Desarrollo evolutivo	Identificación del proceso evolutivo, y de los pre-requisitos que influyen en el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Etapas del desarrollo • Retraso del desarrollo • Pre-requisitos para el aprendizaje
Teorías del aprendizaje	Identificación de los postulados que describen el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje • Teoría constructivista • Principios conductistas

3.4. Inclusión educativa

Conocimientos sobre el acceso de personas con necesidades educativas especiales al sistema educativo en el marco de deberes y derechos.

Grupo temático	Descripción	Tópico
Proceso de inclusión	Reconocimiento de estrategias de evaluación e intervención a las necesidades educativas especiales.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación psicopedagógica • Intervención multidisciplinaria
Fundamentos teóricos de la inclusión	Reconocimiento de la cultura, política y práctica de la inclusión educativa dentro del marco de los deberes y derechos.	<ul style="list-style-type: none"> • Culturas inclusivas • Políticas inclusivas • Prácticas inclusivas
Fundamentos legales y organizativos	Identificación de la normativa legal relacionada con las necesidades educativas especiales.	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones

4. Fuentes de consulta para estudio

- Ainscow, T. B. (2000). Índice de inclusión Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas.UK: Center for studies on inclusive education CSIE.
- CONADIS. (05 de marzo de 2014). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Obtenido de <http://www.conadis.gob.ec>
- Costales, M. (2002). Proyecto Curricular de Educación Infantil en un Centro de Educación Especial .Barcelona: Praxis.
- Donoso M. (2003). Discapacidad Física Instrumentación técnico pedagógica de la Educación Especial en el Ecuador Vol.3. Quito Ecuador.
- Guijarro, M. R. (s.f.). Guía de adaptaciones curriculares.
- Jiménez, C. (2011). Aspectos Organizativos y Didácticos para la Educación Especial. Quito Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2003). Guías de atención para la discapacidad intelectual, auditiva, motriz, problemas de aprendizaje, superdotación. Quito.
- Ministerio de educación. (2006). Plan Decenal de Educación. Quito.
- Ministerio de educación. (2011). Módulo I Educación Inclusiva. Quito.
- Otero Antequera y otros. (2010). Manual de atención al alumno con Necesidades Específicas de apoyo educativo derivadas de la discapacidad intelectual. Andalucía España: Tecnographic S.L.
- Presidencia de la República del Ecuador. (2012). Ley Orgánica de Discapacidades, Registro Oficial N° 796. Quito Ecuador.
- Presidencia de la República del Ecuador (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural, Registro Oficial N° 417, Segundo Suplemento Quito Ecuador.
- República del Ecuador. (2008). Constitución del Ecuador. Quito Ecuador.
- República del Ecuador. (2012). Reglamento General a la LOEI. Quito Ecuador.
- Terán, B. (2003). Adaptaciones Curriculares en atención a la diversidad. Quito.