



Ficha técnica

Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe 1 Prueba estandarizada de conocimientos específicos Conservación y Manejo de Recursos Naturales Bachillerato Técnico –BT–

1. Datos informativos

Nombre de la evaluación	Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe 1 –Qsmaib-1–
Nombre de la prueba	Prueba estandarizada de conocimientos específicos
Población objetivo	Aspirantes profesionales con condición de idóneo
Año de ejecución	2021
Cobertura	Nacional

2. Especificaciones técnicas

2.1. Descripción

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa –Ineval–, el Ministerio de Educación –Mineduc– y la Secretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe –Seseib– desarrollaron la evaluación Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe 1 –Qsmaib-1–, cuyo objetivo es evaluar los conocimientos específicos de los profesionales que aspiran obtener la calidad de elegibles en el proceso de ingreso a la carrera docente en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe –SEIB–, del magisterio nacional.

Los aspirantes deberán rendir la *Prueba estandarizada de conocimientos específicos*, que está conformada por dos componentes: el componente *Tronco común*, constituido por los conocimientos sobre el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe –Moseib– e interculturalidad; y el componente *Saber disciplinar*, que responde a los conocimientos en cada asignatura.

Esta evaluación posibilita al aspirante obtener la calidad de elegible, que le permitirá continuar con la fase del concurso de méritos y oposición para llenar las vacantes de docentes del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.



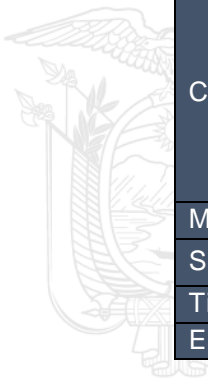


2.2. Especificaciones del evaluado

Nivel de estudio requerido	Nivel superior
Uso de resultados	El resultado de la prueba estandarizada de conocimientos específicos le permitirá al Mineduc declarar al aspirante como candidato elegible, para llenar vacantes de docentes en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.
Impacto para el sujeto evaluado	Alto

2.3. Especificaciones del instrumento

Tipo de instrumento	Prueba de base estructurada
Número de ítems	60
Componentes que se evalúan	<ul style="list-style-type: none"> • Tronco común: Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe e interculturalidad. • Saberes disciplinares: Conservación y Manejo de Recursos Naturales. Bachillerato Técnico – BT–
Modalidad de aplicación	Digital
Sesiones de aplicación	1
Tiempo estimado de aplicación	180 minutos
Especificación para la evaluación	Ninguna



2.4. Marco legal

Constitución de la República del Ecuador, artículos 1, 344, 346, 349 Ley Orgánica de Educación Intercultural –LOEI–, artículos 97, 100 Reglamento General a la LOEI –RG-LOEI–, artículo 281 Decreto Ejecutivo 445, del 06 de julio de 2018 Acuerdo Ministerial MINEDUC-2013-00440-13, del 05 de diciembre de 2013 Acuerdo Ministerial MINEDUC-2017-00065-A, del 20 de julio de 2017 Acuerdo Ministerial MINEDUC-2019-00074-A, del 15 de noviembre de 2019 Acuerdo Ministerial MINEDUC-2019-00040-A, del 07 de septiembre de 2020





3. Contenidos de evaluación

3.1. Tronco común: Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe e interculturalidad

Este componente evalúa los conocimientos que un aspirante debe dominar para aplicar el Moseib y la interculturalidad, que rigen para el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Los contenidos a ser evaluados se describen a continuación.

Grupo Temático	Descripción	Tópico
Currículo nacional y Moseib	Evalúa contenidos relacionados con la normativa, el modelo pedagógico, las metodologías y técnicas de aplicación del modelo en la oferta educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura del Sistema de Educación Intercultural – SEIB– • Currículo para el SEIB • Investigación educativa y metodologías para el sistema de construcción de conocimientos • Calendario Vivencial Educativo Comunitario
Cosmovisión de los pueblos y nacionalidades	Evalúa los conocimientos respecto a la visión del mundo, en relación con el medio en el que se desarrolla.	<ul style="list-style-type: none"> • Características de la cosmovisión
Cultura y diversidad	Estos contenidos evalúan el conocimiento sobre la identidad cultural, las formas de relación y comunicación, el respeto a la cultura y diversidad desde una visión global y comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura, interculturalidad y multiculturalidad • Acciones que promueven la convivencia social
El ser humano y su organización	Estos contenidos evalúan el conocimiento de las formas de organización que existen entre los seres humanos como seres sociales y agentes de desarrollo en los pueblos y nacionalidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidades, pueblos y nacionalidades





Para el componente tronco común, se ha establecido un **simulador** que le permitirá familiarizarse con los contenidos de las preguntas, con la metodología de evaluación y con la plataforma virtual. Este simulador se encuentra en el siguiente enlace: <https://simulador.evaluacion.gob.ec/simuladorqsmib/>

3.2. Saberes disciplinares: Conservación y Manejo de Recursos Naturales. Bachillerato Técnico –BT–

Este campo evaluará los conocimientos que se enfocan en la conservación y manejo de la biodiversidad, uso sostenible, protección y control de recursos naturales y medio ambiente, y planes para proyectos de educación ambiental. Se aborda los contenidos teóricos relacionados con la biodiversidad, cartografía, control y conservación de la biodiversidad, restauración del ecosistema, producción sostenible de la flora y fauna, manejo de recursos naturales y residuos, tecnologías renovables, manejo de conflictos socio-ambientales y diseño de proyectos socio ambientales, según se detalla en la tabla a continuación.

Grupo temático	Descripción	Tópico
Conservación y manejo de la biodiversidad en ecosistemas terrestres, acuáticos, urbanos y rurales.	Este grupo temático evaluará la clasificación de la flora y fauna del Ecuador, y las estrategias de protección para conservar la biodiversidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Características de la biodiversidad y técnicas básicas de muestreo biológico. • Cartografía e instrumentos técnicos básicos geo referenciales. • Estrategias de control y conservación de la biodiversidad.
Uso sostenible de los recursos naturales.	Se evaluará el manejo de los recursos naturales y las técnicas de restauración de los ecosistemas degradados.	<ul style="list-style-type: none"> • Producción sostenible de flora y fauna silvestre. • Manejo de recursos naturales: agua.
Prevención, control y mitigación de recursos naturales y medio ambiente.	Evaluará el manejo de residuos y remediación ambiental, promoviendo el uso de tecnologías de energía renovable.	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de residuos.
Planes y proyectos	En este grupo temático se	<ul style="list-style-type: none"> • Educación e interpretación





de educación e interpretación ambiental.	evaluará las técnicas de interpretación y educación ambiental, que promueven un mejor manejo de conflictos socio-ambientales.	ambiental.
--	---	------------

Para el componente disciplinar, a continuación, se presenta un ejemplo de ítem que le permitirá familiarizarse con los contenidos de las preguntas y con la metodología de evaluación. Como se puede ver en la imagen, cada ítem consta de un planteamiento y cuatro opciones de respuesta de las cuales solo una es correcta y las otras tres son incorrectas.

INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

sembramos Futuro

Tiempo restante: 00:00:00

Este reloj muestra el tiempo que le queda para finalizar la evaluación

Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe
1 - Tronco Común

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

Este panel informa que pregunta se encuentra respondiendo. Además le permite regresar o adelantar a otra pregunta dando clic sobre el número.

23) En una comunidad en el noroccidente de la provincia de Cotopaxí, en un área prístina de bosque nublado, se encuentra una estación científica. Actualmente la visitan investigadores y estudiantes, quienes emplean diferentes técnicas de muestreo de anfibios y reptiles, con el objeto de diseñar planes de manejo y uso sustentable de los recursos.

Esta es la instrucción del ítem. Léalo con detenimiento hasta comprender lo que se le está pidiendo responder.

Modificado con fines evaluativos. Aguirre-León, G. (s.f.). Métodos de estimación, captura y contención de anfibios y reptiles [Archivo PDF]. Recuperado el 18 de octubre de 2020 de <https://bit.ly/3dKEESE>

Esta es la referencia bibliográfica del ítem. Se lo presenta por respeto a los derechos del autor.

Con base en el texto, todas son técnicas de muestreo para los grupos del caso descrito, **excepto**:

- colecta oportunistas de individuos
- uso de transectos de longitud fija
- captura mediante redes de neblina
- uso de cuadrantes en la hojarasca

Estas son las 4 posibles opciones de respuesta. De estas solo una es correcta.

Alejar / Acercar

A- A A+

Respuesta correcta: captura mediante redes de neblina

Argumento: Correcta. Las redes japonesas conocidas como redes de niebla o redes de captura, han sido utilizadas para la recolección de aves no de reptiles ni de anfibios. Las redes de neblina se han convertido en efectivas herramientas para el muestreo de la avifauna. Los datos de la captura de individuos con redes provienen de relativamente pocos puntos por unidad de tiempo, sin embargo, es el método idóneo para obtener información sobre la demografía de una población. Por tanto, esta no es la técnica que utilizan los investigadores en la estación de monitoreo del caso expuesto.





4. Información adicional

Proceso Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe:

<https://educacion.gob.ec/quiero-ser-maestro-intercultural-bilingue-1/>

Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe:

<https://www.educacionbilingue.gob.ec/moseib/>

