



Ficha técnica

Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe 1

Prueba estandarizada de conocimientos específicos

Contabilidad

Bachillerato Técnico –BT–

1. Datos informativos

Nombre de la evaluación	Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe 1 –Qsmaib-1–
Nombre de la prueba	Prueba estandarizada de conocimientos específicos
Población objetivo	Aspirantes profesionales con condición de idóneo
Año de ejecución	2021
Cobertura	Nacional

2. Especificaciones técnicas

2.1. Descripción

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa –Ineval–, el Ministerio de Educación –Mineduc– y la Secretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe –Seseib– desarrollaron la evaluación Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe 1 –Qsmaib-1–, cuyo objetivo es evaluar los conocimientos específicos de los profesionales que aspiran obtener la calidad de elegibles en el proceso de ingreso a la carrera docente en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe –SEIB–, del magisterio nacional.

Los aspirantes deberán rendir la *Prueba estandarizada de conocimientos específicos*, que está conformada por dos componentes: el componente *Tronco común*, constituido por los conocimientos sobre el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe –Moseib– e interculturalidad; y el componente *Saber disciplinar*, que responde a los conocimientos en cada asignatura.

Esta evaluación posibilita al aspirante obtener la calidad de elegible, que le permitirá continuar con la fase del concurso de méritos y oposición para llenar las vacantes de docentes del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.



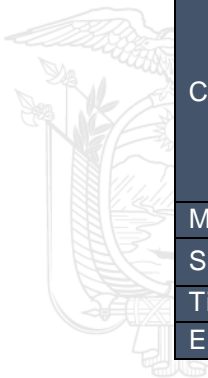


2.2. Especificaciones del evaluado

Nivel de estudio requerido	Nivel superior
Uso de resultados	El resultado de la prueba estandarizada de conocimientos específicos le permitirá al Mineduc declarar al aspirante como candidato elegible, para llenar vacantes de docentes en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.
Impacto para el sujeto evaluado	Alto

2.3. Especificaciones del instrumento

Tipo de instrumento	Prueba de base estructurada
Número de ítems	60
Componentes que se evalúan	<ul style="list-style-type: none"> • Tronco común: Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe e interculturalidad. • Saberes disciplinares: Contabilidad. Bachillerato Técnico –BT–.
Modalidad de aplicación	Digital
Sesiones de aplicación	1
Tiempo estimado de aplicación	180 minutos
Especificación para la evaluación	Aplica uso de papel y lápiz



2.4. Marco legal

Constitución de la República del Ecuador, artículos 1, 344, 346, 349 Ley Orgánica de Educación Intercultural –LOEI–, artículos 97, 100 Reglamento General a la LOEI –RG-LOEI–, artículo 281 Decreto Ejecutivo 445, del 06 de julio de 2018 Acuerdo Ministerial MINEDUC-2013-00440-13, del 05 de diciembre de 2013 Acuerdo Ministerial MINEDUC-2017-00065-A, del 20 de julio de 2017 Acuerdo Ministerial MINEDUC-2019-00074-A, del 15 de noviembre de 2019 Acuerdo Ministerial MINEDUC-2019-00040-A, del 07 de septiembre de 2020





3. Contenidos de evaluación

3.1. Tronco común: Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe e interculturalidad

Este componente evalúa los conocimientos que un aspirante debe dominar para aplicar el Moseib y la interculturalidad, que rigen para el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Los contenidos a ser evaluados se describen a continuación.

Grupo Temático	Descripción	Tópico
Currículo nacional y Moseib	Evalúa contenidos relacionados con la normativa, el modelo pedagógico, las metodologías y técnicas de aplicación del modelo en la oferta educativa.	<ul style="list-style-type: none"> Estructura del Sistema de Educación Intercultural – SEIB– Currículo para el SEIB Investigación educativa y metodologías para el sistema de construcción de conocimientos Calendario Vivencial Educativo Comunitario
Cosmovisión de los pueblos y nacionalidades	Evalúa los conocimientos respecto a la visión del mundo, en relación con el medio en el que se desarrolla.	<ul style="list-style-type: none"> Características de la cosmovisión
Cultura y diversidad	Estos contenidos evalúan el conocimiento sobre la identidad cultural, las formas de relación y comunicación, el respeto a la cultura y diversidad desde una visión global y comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> Cultura, interculturalidad y multiculturalidad Acciones que promueven la convivencia social
El ser humano y su organización	Estos contenidos evalúan el conocimiento de las formas de organización que existen entre los seres humanos como seres sociales y agentes de desarrollo en los pueblos y nacionalidades.	<ul style="list-style-type: none"> Comunidades, pueblos y nacionalidades



Para el componente tronco común, se ha establecido un **simulador** que le permitirá familiarizarse con los contenidos de las preguntas, con la metodología de evaluación y con la plataforma virtual. Este simulador se encuentra en el siguiente enlace: <https://simulador.evaluacion.gob.ec/simuladorqsmib/>

3.2. Saberes disciplinares: Contabilidad. Bachillerato Técnico –BT–

Este campo evaluará los conocimientos relacionados con el control económico empresarial, operaciones económicas financieras, recurso humano-material y operaciones tributarias. Se aborda los contenidos teóricos relacionados con los documentos fuente, actores de administración contable, talento humano y operaciones tributarias, según se detalla en la tabla a continuación.

Grupo temático	Descripción	Tópico
Control económico empresarial	Este grupo temático evaluará los conocimientos que el aspirante debe tener sobre documentos comerciales y no comerciales, los mismos que le permitirán identificar cuentas que se utilizan en el proceso contable.	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos fuente empleados en una actividad económica, con base a la normativa vigente.
Operaciones económicas y financieras	Se evaluará las transacciones comerciales y financieras que realiza un ente contable, basándose en normas y principios contables.	<ul style="list-style-type: none"> • Operaciones económicas y financieras realizadas por el ente contable de acuerdo a los principios, normas y disposiciones legales vigentes.
Recurso Humano y Material	Evaluará las atribuciones del departamento de talento humano en el sector público o privado en lo relacionado con la Ley de Seguridad Social, así como también las atribuciones que posee el departamento de talento humano..	<ul style="list-style-type: none"> • Actores de administración contable • Talento humano
Operaciones tributarias	Se evaluará los conocimientos que debe tener el aspirante, en lo referente a la utilización de la documentación que respalda las obligaciones tributarias de acuerdo a las necesidades del contribuyente.	<ul style="list-style-type: none"> • Operaciones tributarias de los diferentes contribuyentes. • Declaraciones y anexos tributarios





Para el componente disciplinar, a continuación, se presenta un ejemplo de ítem que le permitirá familiarizarse con los contenidos de las preguntas y con la metodología de evaluación. Como se puede ver en la imagen, cada ítem consta de un planteamiento y cuatro opciones de respuesta de las cuales solo una es correcta y las otras tres son incorrectas.

INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tiempo restante: **00:00:00**
 Este reloj muestra el tiempo que le queda para finalizar la evaluación

Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe 1 - Tronco Común

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

Alejar / Acercar
 A- A A+

3) Todos son conceptos que forman parte de los costos generales de fabricación, excepto:

- trabajo extra
- tiempo ocioso
- trabajo indirecto
- tiempo productivo

Esta es la instrucción del ítem. Léalo con detenimiento hasta comprender lo que se le está pidiendo responder.

Este panel informa que pregunta se encuentra respondiendo. Además le permite regresar o adelantar a otra pregunta dando clic sobre el número

Estas son las 4 posibles opciones de respuesta. De estas solo una es correcta.

Respuesta correcta: tiempo productivo

Argumento: El costo de las remuneraciones y beneficios sociales de los trabajadores directos de producción por el tiempo empleado en labores de transformación o elaboración de un producto se asignan al costo de mano de obra directa y no a los costos generales de fabricación; en un sistema de costos es necesario identificar los costos atribuibles directamente a la producción, el tiempo productivo se puede identificar por medio de la implementación de controles que ayudan a determinar el costo por este concepto.





4. Información adicional

Proceso Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe:

<https://educacion.gob.ec/quiero-ser-maestro-intercultural-bilingue-1/>

Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe:

<https://www.educacionbilingue.gob.ec/moseib/>

