



Ficha técnica

Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe 1 Prueba estandarizada de conocimientos específicos de Educación Física (2.º grado de EGB a BGU)

1. Datos informativos

Nombre de la evaluación	Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe 1 –Qsmaib-1–
Nombre de la prueba	Prueba estandarizada de conocimientos específicos
Población objetivo	Aspirantes profesionales con condición de idóneo
Año de ejecución	2021
Cobertura	Nacional

2. Especificaciones técnicas

2.1. Descripción

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa –Ineval–, el Ministerio de Educación –Mineduc– y la Secretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe –Seseib– desarrollaron la evaluación Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe 1 –Qsmaib-1–, cuyo objetivo es evaluar los conocimientos específicos de los profesionales que aspiran obtener la calidad de elegibles en el proceso de ingreso a la carrera docente en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe –SEIB–, del magisterio nacional.

Los aspirantes deberán rendir la *Prueba estandarizada de conocimientos específicos*, que está conformada por dos componentes: el componente *Tronco común*, constituido por los conocimientos sobre el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe –Moseib– e interculturalidad; y el componente *Saber disciplinar*, que responde a los conocimientos en cada asignatura.

Esta evaluación posibilita al aspirante obtener la calidad de elegible, que le permitirá continuar con la fase del concurso de méritos y oposición para llenar las vacantes de docentes del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.



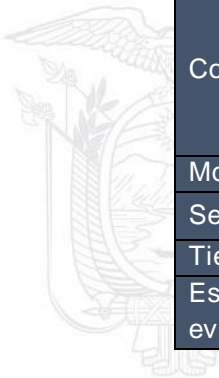


2.2. Especificaciones del evaluado

Nivel de estudio requerido	Nivel superior
Uso de resultados	El resultado de la prueba estandarizada de conocimientos específicos le permitirá al Mineduc declarar al aspirante como candidato elegible, para llenar vacantes de docentes en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.
Impacto para el sujeto evaluado	Alto

2.3. Especificaciones del instrumento

Tipo de instrumento	Prueba de base estructurada
Número de ítems	60
Componentes que se evalúan	<ul style="list-style-type: none"> • Tronco común: Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe e interculturalidad. • Saberes disciplinares: Educación Física (2.º grado de EGB a BGU).
Modalidad de aplicación	Digital
Sesiones de aplicación	1
Tiempo estimado de aplicación	180 minutos
Especificación para la evaluación	Ninguna



2.4. Marco legal

Constitución de la República del Ecuador, artículos 1, 344, 346, 349 Ley Orgánica de Educación Intercultural –LOEI–, artículos 97, 100 Reglamento General a la LOEI –RG-LOEI–, artículo 281 Decreto Ejecutivo 445, del 06 de julio de 2018 Acuerdo Ministerial MINEDUC-2013-00440-13, del 05 de diciembre de 2013 Acuerdo Ministerial MINEDUC-2017-00065-A, del 20 de julio de 2017 Acuerdo Ministerial MINEDUC-2019-00074-A, del 15 de noviembre de 2019 Acuerdo Ministerial MINEDUC-2019-00040-A, del 07 de septiembre de 2020





3. Contenidos de evaluación

3.1. Tronco común: Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe e interculturalidad

Este componente evalúa los conocimientos que un aspirante debe dominar para aplicar el Moseib y la interculturalidad, que rigen para el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Los contenidos a ser evaluados se describen a continuación.

Grupo Temático	Descripción	Tópico
Currículo nacional y Moseib	Evalúa contenidos relacionados con la normativa, el modelo pedagógico, las metodologías y técnicas de aplicación del modelo en la oferta educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura del Sistema de Educación Intercultural – SEIB– • Currículo para el SEIB • Investigación educativa y metodologías para el sistema de construcción de conocimientos • Calendario Vivencial Educativo Comunitario
Cosmovisión de los pueblos y nacionalidades	Evalúa los conocimientos respecto a la visión del mundo, en relación con el medio en el que se desarrolla.	<ul style="list-style-type: none"> • Características de la cosmovisión
Cultura y diversidad	Estos contenidos evalúan el conocimiento sobre la identidad cultural, las formas de relación y comunicación, el respeto a la cultura y diversidad desde una visión global y comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura, interculturalidad y multiculturalidad • Acciones que promueven la convivencia social
El ser humano y su organización	Estos contenidos evalúan el conocimiento de las formas de organización que existen entre los seres humanos como seres sociales y agentes de desarrollo en los pueblos y nacionalidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidades, pueblos y nacionalidades





Para el componente tronco común, se ha establecido un **simulador** que le permitirá familiarizarse con los contenidos de las preguntas, con la metodología de evaluación y con la plataforma virtual. Este simulador se encuentra en el siguiente enlace: <https://simulador.evaluacion.gob.ec/simuladorqsmib/>

3.2. Saberes disciplinares: Educación Física (2.º grado de EGB a BGU)

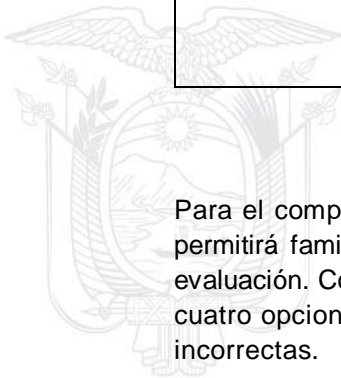
Este campo evaluará los conocimientos sobre la fisiología del movimiento y el ejercicio, la recreación, la expresión corporal, las habilidades, destrezas y desarrollo motriz, las prácticas deportivas y los hábitos saludables en la práctica deportiva.

Grupo Temático	Descripción	Tópico
Funcionamiento fisiológico para el desarrollo de la condición física	Se evaluarán conocimientos sobre los distintos ejercicios para potenciar la condición física y las técnicas e instrumentos para valorar la condición física.	<ul style="list-style-type: none"> • Condición física
Recreación	Se evaluarán conocimientos sobre las actividades destinadas al aprovechamiento del tiempo libre para el esparcimiento físico y mental.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades recreativas • Ludomotricidad
Expresión corporal	Se evaluarán los conocimientos sobre las técnicas de expresión corporal y las características de los bailes.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión corporal artística y dramática
Habilidades motrices y destrezas	Se evaluarán los conocimientos sobre habilidades motrices.	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades y destrezas motrices
Desarrollo motriz	Se evaluarán conocimientos sobre capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades coordinativas: conceptos y evaluación








	coordinativas, los tipos de movimientos, grupos musculares.	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de movimientos. Grupos musculares • Planos y ejes de la postura corporal. Prescripción
Práctica deportiva	Se evaluarán conocimientos sobre la clasificación de los deportes y las características de las técnicas en los distintos deportes.	<ul style="list-style-type: none"> • Deportes: técnica, clasificación
Hábitos saludables	Se evaluarán conocimientos sobre hábitos saludables y acciones para mantener una adecuada nutrición al realizar actividades físico recreativas.	<ul style="list-style-type: none"> • Nutrición, salud y cuidado



Para el componente disciplinar, a continuación, se presenta un ejemplo de ítem que le permitirá familiarizarse con los contenidos de las preguntas y con la metodología de evaluación. Como se puede ver en la imagen, cada ítem consta de un planteamiento y cuatro opciones de respuesta de las cuales solo una es correcta y las otras tres son incorrectas.





Tiempo restante: **00:00:00**

Este reloj muestra el tiempo que le queda para finalizar la evaluación

Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe 1 - Tronco Común

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

Este panel informa que pregunta se encuentra respondiendo. Además le permite regresar o adelantar a otra pregunta dando clic sobre el número

Alejar / Acercar

A- A A+

5) Relacione la fase de formación del hábito motor con su respectivo caso motriz.

Fase

1. Estabilización

2. Generalización

3. Concentración

Caso

a) Pases con borde interno con desequilibrio en el pie base

b) Patear un tiro penalti de forma automatizada

3. Conducción del balón en zig zag perfectamente ejecutado

1a, 2b, 3c

1a, 2c, 3b

1b, 2a, 3c

1b, 2c, 3a

Estas son las 4 posibles opciones de respuesta. De estas solo una es correcta.

Respuesta correcta: 1b, 2a, 3c

Argumento: Dentro de las fases de la formación del hábito motor está la estabilización en la cual se produce una automatización del movimiento. Así, el jugador tiene un alto grado de exactitud para realizar movimientos como patear un tiro penal (1b). Por otra parte, otra fase es la de generalización, en la cual se utiliza otros planos musculares y esto afecta a la ejecución de la técnica. Por ejemplo, los pases con borde interno con desequilibrio en el pie base (2a). Finalmente, en la fase de concentración se puede observar una mejora de la coordinación, empleo racional de los planos musculares implicados en el movimiento como la conducción del balón en zig zag perfectamente ejecutado (3c). Por tanto, esta opción de respuesta cumple con lo solicitado en el planteamiento.

4. Información adicional

Proceso Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe:

<https://educacion.gob.ec/quiero-ser-maestro-intercultural-bilingue-1/>

Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe:

<https://www.educacionbilingue.gob.ec/moseib/>