



Ficha técnica

Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe 1 Prueba estandarizada de conocimientos específicos Educación Inicial

1. Datos informativos

Nombre de la evaluación	Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe 1 –Qsmaib-1–
Nombre de la prueba	Prueba estandarizada de conocimientos específicos
Población objetivo	Aspirantes profesionales con condición de idóneo
Año de ejecución	2021
Cobertura	Nacional

2. Especificaciones técnicas

2.1. Descripción

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa –Ineval–, el Ministerio de Educación –Mineduc– y la Secretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe –Seseib– desarrollaron la evaluación Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe 1 –Qsmaib-1–, cuyo objetivo es evaluar los conocimientos específicos de los profesionales que aspiran obtener la calidad de elegibles en el proceso de ingreso a la carrera docente en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe –SEIB–, del magisterio nacional.

Los aspirantes deberán rendir la *Prueba estandarizada de conocimientos específicos*, que está conformada por dos componentes: el componente *Tronco común*, constituido por los conocimientos sobre el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe –Moseib– e interculturalidad; y el componente *Saber disciplinar*, que responde a los conocimientos en cada asignatura.

Esta evaluación posibilita al aspirante obtener la calidad de elegible, que le permitirá continuar con la fase del concurso de méritos y oposición para llenar las vacantes de docentes del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.





2.2. Especificaciones del evaluado

Nivel de estudio requerido	Nivel superior
Uso de resultados	El resultado de la prueba estandarizada de conocimientos específicos le permitirá al Mineduc declarar al aspirante como candidato elegible, para llenar vacantes de docentes en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.
Impacto para el sujeto evaluado	Alto

2.3. Especificaciones del instrumento

Tipo de instrumento	Prueba de base estructurada
Número de ítems	60
Componentes que se evalúan	<ul style="list-style-type: none"> • Tronco común: Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe e interculturalidad. • Saberes disciplinares: Educación Inicial.
Modalidad de aplicación	Digital
Sesiones de aplicación	1
Tiempo estimado de aplicación	180 minutos
Especificación para la evaluación	Ninguna

2.4. Marco legal

Constitución de la República del Ecuador, artículos 1, 344, 346, 349
 Ley Orgánica de Educación Intercultural –LOEI–, artículos 97, 100
 Reglamento General a la LOEI –RG-LOEI–, artículo 281
 Decreto Ejecutivo 445, del 06 de julio de 2018
 Acuerdo Ministerial MINEDUC-2013-00440-13, del 05 de diciembre de 2013
 Acuerdo Ministerial MINEDUC-2017-00065-A, del 20 de julio de 2017
 Acuerdo Ministerial MINEDUC-2019-00074-A, del 15 de noviembre de 2019
 Acuerdo Ministerial MINEDUC-2019-00040-A, del 07 de septiembre de 2020





3. Contenidos de evaluación

3.1. Tronco común: Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe e interculturalidad

Este componente evalúa los conocimientos que un aspirante debe dominar para aplicar el Moseib y la interculturalidad, que rigen para el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Los contenidos a ser evaluados se describen a continuación.

Grupo Temático	Descripción	Tópico
Currículo nacional y Moseib	Evalúa contenidos relacionados con la normativa, el modelo pedagógico, las metodologías y técnicas de aplicación del modelo en la oferta educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura del Sistema de Educación Intercultural – SEIB– • Currículo para el SEIB • Investigación educativa y metodologías para el sistema de construcción de conocimientos • Calendario Vivencial Educativo Comunitario
Cosmovisión de los pueblos y nacionalidades	Evalúa los conocimientos respecto a la visión del mundo, en relación con el medio en el que se desarrolla.	<ul style="list-style-type: none"> • Características de la cosmovisión
Cultura y diversidad	Estos contenidos evalúan el conocimiento sobre la identidad cultural, las formas de relación y comunicación, el respeto a la cultura y diversidad desde una visión global y comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura, interculturalidad y multiculturalidad • Acciones que promueven la convivencia social
El ser humano y su organización	Estos contenidos evalúan el conocimiento de las formas de organización que existen entre los seres humanos como seres sociales y agentes de desarrollo en los pueblos y nacionalidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidades, pueblos y nacionalidades





Para el componente tronco común, se ha establecido un **simulador** que le permitirá familiarizarse con los contenidos de las preguntas, con la metodología de evaluación y con la plataforma virtual. Este simulador se encuentra en el siguiente enlace: <https://simulador.evaluacion.gob.ec/simuladorqsmib/>

3.2. Saberes disciplinares: Educación Inicial

Este campo evaluará los conocimientos del docente para fomentar el desarrollo holístico de los niños y niñas, y la capacidad de potenciar el desarrollo de habilidades cognitivas, así como competencias pedagógicas y específicas asociadas al campo de la educación infantil familiar comunitaria; esto mediante procesos educativos integrales basados en saberes interdisciplinares, metodologías y recursos didácticos de la educación infantil, considerando el contexto social e intercultural.

Grupo Temático	Descripción	Tópico
Didáctica y Metodología	Evaluará los conocimientos que el aspirante debe tener acerca de los enfoques y modelos educativos de la educación infantil.	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de aprendizaje • Recursos didácticos • Estilos de aprendizaje • Ritmos de aprendizaje
Expresión artística	Se evaluará los conocimientos sobre ejercicios que permiten el desarrollo de una destreza auditiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje musical
Expresión oral y escrita	Se evalúan los conocimientos de la conciencia fonológica.	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencias metalingüísticas
Disciplinas complementarias	Evaluará los conocimientos sobre el ser humano desde un enfoque integral, considerando la estructura y fisiología del cuerpo. Además, tomará en cuenta el contexto territorial y el desarrollo de nociones aritméticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Aparato reproductor • Nociones aritméticas • Figuras geométricas





Para el componente disciplinar, a continuación, se presenta un ejemplo de ítem que le permitirá familiarizarse con los contenidos de las preguntas y con la metodología de evaluación. Como se puede ver en la imagen, cada ítem consta de un planteamiento y cuatro opciones de respuesta de las cuales solo una es correcta y las otras tres son incorrectas.

INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

sembramos Futuro

Tiempo restante: 00:00:00

Este reloj muestra el tiempo que le queda para finalizar la evaluación

Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe 1 - Tronco Común

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

Este panel informa que pregunta se encuentra respondiendo. Además le permite regresar o adelantar a otra pregunta dando clic sobre el número

Alejar / Acercar

A- A A+

6) Una docente de Inicial trabajará con un grupo de 10 niños, de 3 y 4 años; entonces, planifica que sus estudiantes construyan figuras geométricas, para lo que plantea varios ejercicios.

Con base en esta información, todas las proposiciones corresponden a ejercicios para la construcción de figuras geométricas, excepto:

Esta es la instrucción del ítem. Léalo con detenimiento hasta comprender lo que se le está pidiendo responder.

- punzar sobre una hoja alrededor de un rectángulo
- modelar plastilina sobre el contorno de un cuadrado
- entorchar papel para colocar alrededor de un círculo
- rasgar papel para pegar sobre el contorno de un triángulo

Estas son las 4 posibles opciones de respuesta. De estas solo una es correcta.

Respuesta correcta: punzar sobre una hoja alrededor de un rectángulo

Argumento: Punzar sobre una hoja alrededor de un rectángulo es un ejercicio que los niños de 3 y 4 años no están listos para realizar, debido a que el desarrollo motor fino todavía no ha sido interiorizado en su totalidad, por lo tanto, la fortaleza en la pinza motora no permite trazos firmes que evidencien el trazo del rectángulo. Asimismo, Vygotsky plantea que los niños aprenden con base en la experiencia que les proporciona el entorno inmediato, lo que convierte al punzón en un elemento peligroso, pues el niño no podrá manejar este recurso (punzón) con destreza, ya que le falta afianzamiento en su motricidad fina. Por consiguiente, la docente deberá percatarse de proporcionar elementos de fácil manejo y que estén acorde a la edad del niño (3 y 4 años) para que no comprometer su seguridad.





4. Información adicional

Proceso Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe:

<https://educacion.gob.ec/quiero-ser-maestro-intercultural-bilingue-1/>

Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe:

<https://www.educacionbilingue.gob.ec/moseib/>

