

Ficha técnica

Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe 1 Prueba estandarizada de conocimientos específicos Educación para la Ciudadanía Bachillerato General Unificado –BGU–

1. Datos informativos

Nombre de la evaluación	Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe 1 –Qsmaib-1–
Nombre de la prueba	Prueba estandarizada de conocimientos específicos
Población objetivo	Aspirantes profesionales con condición de idóneo
Año de ejecución	2021
Cobertura	Nacional

2. Especificaciones técnicas

2.1. Descripción

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa –Ineval–, el Ministerio de Educación –Mineduc– y la Secretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe –Seseib– desarrollaron la evaluación Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe 1 –Qsmaib-1–, cuyo objetivo es evaluar los conocimientos específicos de los profesionales que aspiran obtener la calidad de elegibles en el proceso de ingreso a la carrera docente en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe –SEIB–, del magisterio nacional.

Los aspirantes deberán rendir la *Prueba estandarizada de conocimientos específicos*, que está conformada por dos componentes: el componente *Tronco común*, constituido por los conocimientos sobre el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe –Moseib– e interculturalidad; y el componente *Saber disciplinar*, que responde a los conocimientos en cada asignatura.

Esta evaluación posibilita al aspirante obtener la calidad de elegible, que le permitirá continuar con la fase del concurso de méritos y oposición para llenar las vacantes de docentes del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.





2.2. Especificaciones del evaluado

Nivel de estudio requerido	Nivel superior
Uso de resultados	El resultado de la prueba estandarizada de conocimientos específicos le permitirá al Mineduc declarar al aspirante como candidato elegible, para llenar vacantes de docentes en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.
Impacto para el sujeto evaluado	Alto

2.3. Especificaciones del instrumento

Tipo de instrumento	Prueba de base estructurada
Número de ítems	60
Componentes que se evalúan	<ul style="list-style-type: none"> • Tronco común: Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe e interculturalidad. • Saberes disciplinares: Educación para la Ciudadanía. Bachillerato General Unificado – BGU–.
Modalidad de aplicación	Digital
Sesiones de aplicación	1
Tiempo estimado de aplicación	180 minutos
Especificación para la evaluación	Ninguna

2.4. Marco legal

Constitución de la República del Ecuador, artículos 1, 344, 346, 349
 Ley Orgánica de Educación Intercultural –LOEI–, artículos 97, 100
 Reglamento General a la LOEI –RG-LOEI–, artículo 281
 Decreto Ejecutivo 445, del 06 de julio de 2018
 Acuerdo Ministerial MINEDUC-2013-00440-13, del 05 de diciembre de 2013
 Acuerdo Ministerial MINEDUC-2017-00065-A, del 20 de julio de 2017
 Acuerdo Ministerial MINEDUC-2019-00074-A, del 15 de noviembre de 2019
 Acuerdo Ministerial MINEDUC-2019-00040-A, del 07 de septiembre de 2020





3. Contenidos de evaluación

3.1. Tronco común: Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe e interculturalidad

Este componente evalúa los conocimientos que un aspirante debe dominar para aplicar el Moseib y la interculturalidad, que rigen para el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Los contenidos a ser evaluados se describen a continuación.

Grupo Temático	Descripción	Tópico
Currículo nacional y Moseib	Evalúa contenidos relacionados con la normativa, el modelo pedagógico, las metodologías y técnicas de aplicación del modelo en la oferta educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura del Sistema de Educación Intercultural – SEIB– • Currículo para el SEIB • Investigación educativa y metodologías para el sistema de construcción de conocimientos • Calendario Vivencial Educativo Comunitario
Cosmovisión de los pueblos y nacionalidades	Evalúa los conocimientos respecto a la visión del mundo, en relación con el medio en el que se desarrolla.	<ul style="list-style-type: none"> • Características de la cosmovisión
Cultura y diversidad	Estos contenidos evalúan el conocimiento sobre la identidad cultural, las formas de relación y comunicación, el respeto a la cultura y diversidad desde una visión global y comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura, interculturalidad y multiculturalidad • Acciones que promueven la convivencia social
El ser humano y su organización	Estos contenidos evalúan el conocimiento de las formas de organización que existen entre los seres humanos como seres sociales y agentes de desarrollo en los pueblos y nacionalidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidades, pueblos y nacionalidades





Para el componente tronco común, se ha establecido un **simulador** que le permitirá familiarizarse con los contenidos de las preguntas, con la metodología de evaluación y con la plataforma virtual. Este simulador se encuentra en el siguiente enlace: <https://simulador.evaluacion.gob.ec/simuladorqsmib/>

3.2. Saberes disciplinares: Educación para la Ciudadanía. Bachillerato General Unificado –BGU–

Este campo evaluará los conocimientos sobre ciudadanía, Estado y democracia, considerando el desarrollo histórico de la sociedad y sus formas de participar e influir en las decisiones político-sociales. Los contenidos a ser evaluados se precisan en la siguiente tabla.

Grupo Temático	Descripción	Tópico
Aportes del derecho	Se evaluarán los procesos históricos que explican el origen y evolución de los derechos y las leyes de actuales.	<ul style="list-style-type: none"> • Origen y evolución del concepto derechos • Generaciones de derechos
Democracia	Se evaluarán los tipos de democracia.	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de democracia
Estado	Este grupo temático evaluará el Estado, considerando su organización y funciones. Además, se indagará sobre la construcción del Estado Plurinacional.	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones del Estado • Organización territorial del Estado • Estado Plurinacional
Teorías y formas de participación ciudadana	Se evaluarán conocimientos sobre los mecanismos de participación de la sociedad y las formas de control que los actores ejercen sobre el Estado.	<ul style="list-style-type: none"> • Mecanismos de participación • Mecanismos de control social
Actores sociales	Este grupo temático evaluará las luchas sociales en el Ecuador, su organización, características y consecuencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de los actores sociales





Buen vivir	Se evaluarán los derechos de los pueblos y nacionalidades del Ecuador, enunciados en la Constitución de la República del Ecuador 2008.	<ul style="list-style-type: none"> Derechos colectivos de los pueblos y nacionalidades
------------	--	---

Para el componente disciplinar, a continuación, se presenta un ejemplo de ítem que le permitirá familiarizarse con los contenidos de las preguntas y con la metodología de evaluación. Como se puede ver en la imagen, cada ítem consta de un planteamiento y cuatro opciones de respuesta de las cuales solo una es correcta y las otras tres son incorrectas.

Respuesta correcta: Delegativa

Argumento: El tipo de democracia delegativa, conocida también como híbrido o hiperpresidencialista, se caracteriza por una figura presidencial que asume la custodia de la nación, a quien le fue delegado el poder a través del voto popular. Es así que el presidente tomará cierto aislamiento de la mayoría de las instituciones políticas e intereses organizados, para asumir exclusivamente la responsabilidad del cargo.





4. Información adicional

Proceso Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe:

<https://educacion.gob.ec/quiero-ser-maestro-intercultural-bilingue-1/>

Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe:

<https://www.educacionbilingue.gob.ec/moseib/>

