



## Ficha técnica

# Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe 1

## Prueba estandarizada de conocimientos específicos

### Estudios Sociales

### Educación General Básica –EGB– (de 8.º a 10.º)

#### 1. Datos informativos

Nombre de la evaluación	Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe 1 –Qsmaib-1–
Nombre de la prueba	Prueba estandarizada de conocimientos específicos
Población objetivo	Aspirantes profesionales con condición de idóneo
Año de ejecución	2021
Cobertura	Nacional

#### 2. Especificaciones técnicas

##### 2.1. Descripción

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa –Ineval–, el Ministerio de Educación –Mineduc– y la Secretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe –Seseib– desarrollaron la evaluación Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe 1 –Qsmaib-1–, cuyo objetivo es evaluar los conocimientos específicos de los profesionales que aspiran obtener la calidad de elegibles en el proceso de ingreso a la carrera docente en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe –SEIB–, del magisterio nacional.

Los aspirantes deberán rendir la *Prueba estandarizada de conocimientos específicos*, que está conformada por dos componentes: el componente *Tronco común*, constituido por los conocimientos sobre el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe –Moseib– e interculturalidad; y el componente *Saber disciplinar*, que responde a los conocimientos en cada asignatura.

Esta evaluación posibilita al aspirante obtener la calidad de elegible, que le permitirá continuar con la fase del concurso de méritos y oposición para llenar las vacantes de docentes del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.





## 2.2. Especificaciones del evaluado

Nivel de estudio requerido	Nivel superior
Uso de resultados	El resultado de la prueba estandarizada de conocimientos específicos le permitirá al Mineduc declarar al aspirante como candidato elegible, para llenar vacantes de docentes en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.
Impacto para el sujeto evaluado	Alto

## 2.3. Especificaciones del instrumento

Tipo de instrumento	Prueba de base estructurada
Número de ítems	60
Componentes que se evalúan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tronco común: Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe e interculturalidad.</li> <li>• Saberes disciplinares: Estudios Sociales. Educación General Básica –EGB– (de 8.º a 10.º).</li> </ul>
Modalidad de aplicación	Digital
Sesiones de aplicación	1
Tiempo estimado de aplicación	180 minutos
Especificación para la evaluación	Ninguna

## 2.4. Marco legal

Constitución de la República del Ecuador, artículos 1, 344, 346, 349 Ley Orgánica de Educación Intercultural –LOEI–, artículos 97, 100 Reglamento General a la LOEI –RG-LOEI–, artículo 281 Decreto Ejecutivo 445, del 06 de julio de 2018 Acuerdo Ministerial MINEDUC-2013-00440-13, del 05 de diciembre de 2013 Acuerdo Ministerial MINEDUC-2017-00065-A, del 20 de julio de 2017 Acuerdo Ministerial MINEDUC-2019-00074-A, del 15 de noviembre de 2019 Acuerdo Ministerial MINEDUC-2019-00040-A, del 07 de septiembre de 2020
---





### 3. Contenidos de evaluación

#### 3.1. Tronco común: Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe e interculturalidad

Este componente evalúa los conocimientos que un aspirante debe dominar para aplicar el Moseib y la interculturalidad, que rigen para el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Los contenidos a ser evaluados se describen a continuación.

Grupo Temático	Descripción	Tópico
Currículo nacional y Moseib	Evalúa contenidos relacionados con la normativa, el modelo pedagógico, las metodologías y técnicas de aplicación del modelo en la oferta educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura del Sistema de Educación Intercultural – SEIB–</li> <li>• Currículo para el SEIB</li> <li>• Investigación educativa y metodologías para el sistema de construcción de conocimientos</li> <li>• Calendario Vivencial Educativo Comunitario</li> </ul>
Cosmovisión de los pueblos y nacionalidades	Evalúa los conocimientos respecto a la visión del mundo, en relación con el medio en el que se desarrolla.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de la cosmovisión</li> </ul>
Cultura y diversidad	Estos contenidos evalúan el conocimiento sobre la identidad cultural, las formas de relación y comunicación, el respeto a la cultura y diversidad desde una visión global y comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura, interculturalidad y multiculturalidad</li> <li>• Acciones que promueven la convivencia social</li> </ul>
El ser humano y su organización	Estos contenidos evalúan el conocimiento de las formas de organización que existen entre los seres humanos como seres sociales y agentes de desarrollo en los pueblos y nacionalidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidades, pueblos y nacionalidades</li> </ul>





Para el componente tronco común, se ha establecido un **simulador** que le permitirá familiarizarse con los contenidos de las preguntas, con la metodología de evaluación y con la plataforma virtual. Este simulador se encuentra en el siguiente enlace: <https://simulador.evaluacion.gob.ec/simuladorqsmib/>

### 3.2. Saberes disciplinares: Estudios Sociales. Educación General Básica –EGB– (de 8.º a 10.º)

Este campo evaluará los conocimientos sobre historia y geografía del mundo, América Latina y Ecuador. Preguntará sobre el Estado y los derechos constitucionales en Ecuador. Los contenidos a ser evaluados se especifican en la siguiente tabla.

Grupo Temático	Descripción	Tópico
Historia de América	Se evaluará sobre la Gran Colombia y las características de las nacientes repúblicas latinoamericanas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gran Colombia</li> <li>• Repúblicas latinoamericanas</li> </ul>
Historia del Ecuador	Se evaluarán contenidos referentes a la historia del Ecuador.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nacimiento y consolidación del Estado ecuatoriano</li> </ul>
Geografía humana y económica	Este grupo temático evaluará conocimientos básicos sobre demografía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicadores demográficos</li> </ul>
Geografía física	Se evaluará contenido sobre los bloques económicos a nivel mundial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bloques económicos</li> </ul>
Estado	Se evaluará sobre el Estado, su estructura político-administrativa, sus funciones y sus organismos de control.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura del Estado</li> <li>• Funciones del Estado</li> <li>• Organismos de control del Estado</li> </ul>
Derechos Constitucionales	Este grupo temático evaluará los derechos colectivos de los pueblos y nacionalidades. Además, se preguntará por los derechos enunciados en el Código de la niñez y adolescencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos colectivos de los pueblos y nacionalidades</li> <li>• Código de la niñez y adolescencia</li> </ul>





Para el componente disciplinar, a continuación, se presenta un ejemplo de ítem que le permitirá familiarizarse con los contenidos de las preguntas y con la metodología de evaluación. Como se puede ver en la imagen, cada ítem consta de un planteamiento y cuatro opciones de respuesta de las cuales solo una es correcta y las otras tres son incorrectas.

**INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA**

Tiempo restante: **00:00:00**  
 Este reloj muestra el tiempo que le queda para finalizar la evaluación

**Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe 1 - Tronco Común**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

Este panel informa que pregunta se encuentra respondiendo. Además le permite regresar o adelantar a otra pregunta dando clic sobre el número

**11) Complete el párrafo.**

**Revolución alimentaria**

La época vinculada con la metamorfosis en el campo de la alimentación se sitúa entre los siglos XIV y XVII, periodo en el que se dieron los viajes de Marco Polo al Lejano Oriente y la serie de expediciones geográficas y empresas coloniales, que iniciaron los navegantes portugueses y continuaron con los viajes a América por parte de Cristóbal Colón en 1492. El desarrollo del comercio colonial, tras las expediciones europeas hacia América, África y Asia, reforzó el flujo de alimentos y condimentos exóticos hacia el Viejo Mundo. Así llegaron a \_\_\_\_\_ productos como el \_\_\_\_\_, la patata, el boniato, la habichuela, la cebada, el pimiento, el girasol, el pavo, entre otros. La alimentación cambió profundamente y continuó transformándose con el aumento de los espacios conquistados y las mejoras en la comunicación entre las colonias y las metrópolis.

Esta es la instrucción del ítem. Léalo con detenimiento hasta comprender lo que se le está pidiendo responder.

- Europa - tomate
- Europa - maíz
- América - frijol
- América - café

Estas son las 4 posibles opciones de respuesta. De estas solo una es correcta.

Alejar / Acercar  
 A- A A+

Respuesta correcta: Europa - tomate

Argumento: La revolución alimentaria se produjo como consecuencia de la colonización de América. De esta forma, con el impulso del comercio mundial, llegaron al continente productos como el maíz, el tomate y la habichuela, que provenían desde América y que cambiaron ámbitos, como la cocina.

#### 4. Información adicional

Proceso Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe:  
<https://educacion.gob.ec/quiero-ser-maestro-intercultural-bilingue-1/>

Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe:  
<https://www.educacionbilingue.gob.ec/moseib/>

