



Ficha técnica

Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe 1 Prueba estandarizada de conocimientos específicos Filosofía Bachillerato General Unificado –BGU–

1. Datos informativos

Nombre de la evaluación	Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe 1 –Qsmaib-1–
Nombre de la prueba	Prueba estandarizada de conocimientos específicos
Población objetivo	Aspirantes profesionales con condición de idóneo
Año de ejecución	2021
Cobertura	Nacional

2. Especificaciones técnicas

2.1. Descripción

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa –Ineval–, el Ministerio de Educación –Mineduc– y la Secretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe –Seseib– desarrollaron la evaluación Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe 1 –Qsmaib-1–, cuyo objetivo es evaluar los conocimientos específicos de los profesionales que aspiran obtener la calidad de elegibles en el proceso de ingreso a la carrera docente en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe –SEIB–, del magisterio nacional.

Los aspirantes deberán rendir la *Prueba estandarizada de conocimientos específicos*, que está conformada por dos componentes: el componente *Tronco común*, constituido por los conocimientos sobre el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe –Moseib– e interculturalidad; y el componente *Saber disciplinar*, que responde a los conocimientos en cada asignatura.

Esta evaluación posibilita al aspirante obtener la calidad de elegible, que le permitirá continuar con la fase del concurso de méritos y oposición para llenar las vacantes de docentes del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.





2.2. Especificaciones del evaluado

Nivel de estudio requerido	Nivel superior
Uso de resultados	El resultado de la prueba estandarizada de conocimientos específicos le permitirá al Mineduc declarar al aspirante como candidato elegible, para llenar vacantes de docentes en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.
Impacto para el sujeto evaluado	Alto

2.3. Especificaciones del instrumento



Tipo de instrumento	Prueba de base estructurada
Número de ítems	60
Componentes que se evalúan	<ul style="list-style-type: none"> • Tronco común: Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe e interculturalidad. • Saberes disciplinares: Filosofía. Bachillerato General Unificado –BGU–.
Modalidad de aplicación	Digital
Sesiones de aplicación	1
Tiempo estimado de aplicación	180 minutos
Especificación para la evaluación	Ninguna

2.4. Marco legal

Constitución de la República del Ecuador, artículos 1, 344, 346, 349
 Ley Orgánica de Educación Intercultural –LOEI–, artículos 97, 100
 Reglamento General a la LOEI –RG-LOEI–, artículo 281
 Decreto Ejecutivo 445, del 06 de julio de 2018
 Acuerdo Ministerial MINEDUC-2013-00440-13, del 05 de diciembre de 2013
 Acuerdo Ministerial MINEDUC-2017-00065-A, del 20 de julio de 2017
 Acuerdo Ministerial MINEDUC-2019-00074-A, del 15 de noviembre de 2019
 Acuerdo Ministerial MINEDUC-2019-00040-A, del 07 de septiembre de 2020





3. Contenidos de evaluación

3.1. Tronco común: Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe e interculturalidad

Este componente evalúa los conocimientos que un aspirante debe dominar para aplicar el Moseib y la interculturalidad, que rigen para el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Los contenidos a ser evaluados se describen a continuación.

Grupo Temático	Descripción	Tópico
Currículo nacional y Moseib	Evalúa contenidos relacionados con la normativa, el modelo pedagógico, las metodologías y técnicas de aplicación del modelo en la oferta educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura del Sistema de Educación Intercultural – SEIB– • Currículo para el SEIB • Investigación educativa y metodologías para el sistema de construcción de conocimientos • Calendario Vivencial Educativo Comunitario
Cosmovisión de los pueblos y nacionalidades	Evalúa los conocimientos respecto a la visión del mundo, en relación con el medio en el que se desarrolla.	<ul style="list-style-type: none"> • Características de la cosmovisión
Cultura y diversidad	Estos contenidos evalúan el conocimiento sobre la identidad cultural, las formas de relación y comunicación, el respeto a la cultura y diversidad desde una visión global y comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura, interculturalidad y multiculturalidad • Acciones que promueven la convivencia social
El ser humano y su organización	Estos contenidos evalúan el conocimiento de las formas de organización que existen entre los seres humanos como seres sociales y agentes de desarrollo en los pueblos y nacionalidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidades, pueblos y nacionalidades





Para el componente tronco común, se ha establecido un **simulador** que le permitirá familiarizarse con los contenidos de las preguntas, con la metodología de evaluación y con la plataforma virtual. Este simulador se encuentra en el siguiente enlace: <https://simulador.evaluacion.gob.ec/simuladorqsmib/>

3.2. Saberes disciplinares: Filosofía. Bachillerato General Unificado –BGU–




Este campo evaluará el pensamiento filosófico occidental, latinoamericano y de los pueblos y nacionalidades considerando las características, prácticas y aportes de cada pensamiento. Los conocimientos a ser evaluados se detallan en la siguiente tabla.

Grupo Temático	Descripción	Tópico
La argumentación y la construcción del discurso lógico, oral y escrito	Este grupo temático evaluará la argumentación lógica, sus principios y estructura. Indagará sobre las formas de pensamiento y la construcción del discurso.	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de pensamiento • Argumentación lógica • Contradicciones, paradojas o falacias
Filosofía occidental y filosofía latinoamericana	Se evaluará contenidos sobre la filosofía occidental y latinoamericana, considerando las diferencias entre sus aportes y pensamiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Aportes del pensamiento latinoamericano y diferencias con el pensamiento filosófico occidental
Filosofía de los pueblos y nacionalidades	Se evaluará la filosofía de los pueblos y nacionalidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento de los pueblos y nacionalidades en relación con la naturaleza y la vida

Para el componente disciplinar, a continuación, se presenta un ejemplo de ítem que le permitirá familiarizarse con los contenidos de las preguntas y con la metodología de evaluación. Como se puede ver en la imagen, cada ítem consta de un planteamiento y cuatro opciones de respuesta de las cuales solo una es correcta y las otras tres son incorrectas.





Tiempo restante: **00:00:00**

Este reloj muestra el tiempo que le queda para finalizar la evaluación

Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe 1 - Tronco Común

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

Este panel informa que pregunta se encuentra respondiendo. Además le permite regresar o adelantar a otra pregunta dando clic sobre el número.

Alejar / Acercar

A- A A+

24) Con base en el texto, identifique la característica que tienen en común los dos pensamientos descritos.
 El pensamiento filosófico es un proceso lógico, mediante el cual se hace uso de la razón para perfeccionarlo; mientras que el pensamiento cotidiano parte desde la experiencia y de los hechos tal como se presentan en la realidad, como fruto de las percepciones de los sentidos.

Esta es la instrucción del ítem. Léalo con detenimiento hasta comprender lo que se le está pidiendo responder.

- Innato
- Metódico
- Riguroso
- Asistemático

Estas son las 4 posibles opciones de respuesta. De estas solo una es correcta.

Respuesta correcta: Innato

Argumento: El saber cotidiano es aquel que adquirimos a diario y a lo largo de toda nuestra vida de una forma intuitiva y haciendo uso de los sentidos, por lo que es innato a todos los seres humanos; mientras que, el pensamiento filosófico, busca explicaciones sobre las primeras causas y razones últimas de la existencia o sobre el sentido de la vida. De esta manera, todo ser humano nace con la capacidad de hacer uso de la razón y, de forma propia, genera inquietudes del por qué de las cosas. Así, la semejanza entre estos tipos de pensamiento, cotidiano y filosófico, es que ambos son innatos.

4. Información adicional

Proceso Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe:
<https://educacion.gob.ec/quiero-ser-maestro-intercultural-bilingue-1/>

Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe:
<https://www.educacionbilingue.gob.ec/moseib/>

