



## Ficha técnica

# Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe 1 Prueba estandarizada de conocimientos específicos Informática Bachillerato Técnico –BT–

### 1. Datos informativos

Nombre de la evaluación	Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe 1 –Qsmaib-1–
Nombre de la prueba	Prueba estandarizada de conocimientos específicos
Población objetivo	Aspirantes profesionales con condición de idóneo
Año de ejecución	2021
Cobertura	Nacional

### 2. Especificaciones técnicas

#### 2.1. Descripción

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa –Ineval–, el Ministerio de Educación –Mineduc– y la Secretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe –Seseib– desarrollaron la evaluación Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe 1 –Qsmaib-1–, cuyo objetivo es evaluar los conocimientos específicos de los profesionales que aspiran obtener la calidad de elegibles en el proceso de ingreso a la carrera docente en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe –SEIB–, del magisterio nacional.

Los aspirantes deberán rendir la *Prueba estandarizada de conocimientos específicos*, que está conformada por dos componentes: el componente *Tronco común*, constituido por los conocimientos sobre el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe –Moseib– e interculturalidad; y el componente *Saber disciplinar*, que responde a los conocimientos en cada asignatura.

Esta evaluación posibilita al aspirante obtener la calidad de elegible, que le permitirá continuar con la fase del concurso de méritos y oposición para llenar las vacantes de docentes del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.



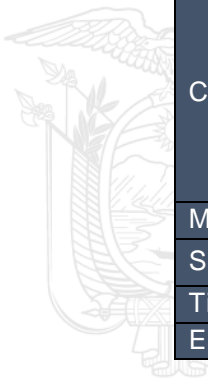


## 2.2. Especificaciones del evaluado

Nivel de estudio requerido	Nivel superior
Uso de resultados	El resultado de la prueba estandarizada de conocimientos específicos le permitirá al Mineduc declarar al aspirante como candidato elegible, para llenar vacantes de docentes en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.
Impacto para el sujeto evaluado	Alto

## 2.3. Especificaciones del instrumento

Tipo de instrumento	Prueba de base estructurada
Número de ítems	60
Componentes que se evalúan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tronco común: Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe e interculturalidad.</li> <li>• Saberes disciplinares: Informática. Bachillerato Técnico –BT–.</li> </ul>
Modalidad de aplicación	Digital
Sesiones de aplicación	1
Tiempo estimado de aplicación	180 minutos
Especificación para la evaluación	Ninguna



## 2.4. Marco legal

Constitución de la República del Ecuador, artículos 1, 344, 346, 349 Ley Orgánica de Educación Intercultural –LOEI–, artículos 97, 100 Reglamento General a la LOEI –RG-LOEI–, artículo 281 Decreto Ejecutivo 445, del 06 de julio de 2018 Acuerdo Ministerial MINEDUC-2013-00440-13, del 05 de diciembre de 2013 Acuerdo Ministerial MINEDUC-2017-00065-A, del 20 de julio de 2017 Acuerdo Ministerial MINEDUC-2019-00074-A, del 15 de noviembre de 2019 Acuerdo Ministerial MINEDUC-2019-00040-A, del 07 de septiembre de 2020
---





### 3. Contenidos de evaluación

#### 3.1. Tronco común: Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe e interculturalidad

Este componente evalúa los conocimientos que un aspirante debe dominar para aplicar el Moseib y la interculturalidad, que rigen para el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Los contenidos a ser evaluados se describen a continuación.

Grupo Temático	Descripción	Tópico
Currículo nacional y Moseib	Evalúa contenidos relacionados con la normativa, el modelo pedagógico, las metodologías y técnicas de aplicación del modelo en la oferta educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estructura del Sistema de Educación Intercultural – SEIB–</li> <li>Currículo para el SEIB</li> <li>Investigación educativa y metodologías para el sistema de construcción de conocimientos</li> <li>Calendario Vivencial Educativo Comunitario</li> </ul>
Cosmovisión de los pueblos y nacionalidades	Evalúa los conocimientos respecto a la visión del mundo, en relación con el medio en el que se desarrolla.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Características de la cosmovisión</li> </ul>
Cultura y diversidad	Estos contenidos evalúan el conocimiento sobre la identidad cultural, las formas de relación y comunicación, el respeto a la cultura y diversidad desde una visión global y comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cultura, interculturalidad y multiculturalidad</li> <li>Acciones que promueven la convivencia social</li> </ul>
El ser humano y su organización	Estos contenidos evalúan el conocimiento de las formas de organización que existen entre los seres humanos como seres sociales y agentes de desarrollo en los pueblos y nacionalidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunidades, pueblos y nacionalidades</li> </ul>





Para el componente tronco común, se ha establecido un **simulador** que le permitirá familiarizarse con los contenidos de las preguntas, con la metodología de evaluación y con la plataforma virtual. Este simulador se encuentra en el siguiente enlace: <https://simulador.evaluacion.gob.ec/simuladorqsmib/>

### 3.2. Saberes disciplinares: Informática. Bachillerato Técnico –BT–

Este campo evaluará los contenidos relacionados con el software y hardware básico, base de datos, programación y gestión de proyectos informáticos. Se abordan los contenidos teóricos relacionados con sistemas operativos, utilitarios, internet, arquitectura del hardware, administración de redes, modelamiento, gestión de base de datos, algoritmos, lenguaje de programación ciclo de vida del software y seguridad informática, según se detalla en la tabla a continuación.

Grupo Temático	Descripción	Tópico
Sistemas Operativos	Se evaluará la funcionalidad y las características de un sistema operativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de los sistemas operativos</li> <li>• Administración de sistemas operativos</li> </ul>
Utilitarios	Este grupo temático evaluará las herramientas y el uso de una hoja de cálculo y un procesador de texto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de cálculo</li> <li>• Procesadores de texto</li> </ul>
Internet	Se evaluará las funciones de un gestor de contenido web y la utilización de sus herramientas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramientas y servicios web</li> </ul>
Arquitectura del hardware	Evaluará los elementos internos que poseen un computador y la funcionalidad de hardware de dispositivos móviles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> <li>• Dispositivos móviles</li> </ul>
Administración de redes	Este grupo temático evaluará los requerimientos de conectividad de una red y las características de los equipos de transmisión de datos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redes y conectividad</li> <li>• Diseño de redes TCP/IP</li> </ul>
Modelamiento	Se evaluará los elementos y modelos de una base de datos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos de la base de datos</li> <li>• Modelos</li> </ul>





Para el componente disciplinar, a continuación, se presenta un ejemplo de ítem que le permitirá familiarizarse con los contenidos de las preguntas y con la metodología de evaluación. Como se puede ver en la imagen, cada ítem consta de un planteamiento y cuatro opciones de respuesta de las cuales solo una es correcta y las otras tres son incorrectas.

**16) Seleccione las fases del proceso de Minería de Datos (Data Mining).**

1. Recolección de datos
2. Selección de variables
3. Documentación de proceso
4. Extracción de conocimiento
5. Interpretación y evaluación
6. Filtrado de datos

1, 2, 4, 5  
 1, 3, 4, 6  
 2, 3, 5, 6  
 2, 4, 5, 6

Respuesta correcta: 2, 4, 5, 6

Argumento: El filtrado de datos (6), la selección de variables (2), la extracción del conocimientos (4), y la interpretación y evaluación (5) son las fases del proceso de Data Mining.

#### 4. Información adicional

Proceso Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe:  
<https://educacion.gob.ec/quiero-ser-maestro-intercultural-bilingue-1/>

Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe:  
<https://www.educacionbilingue.gob.ec/moseib/>

