



Ficha técnica

Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe 1 Prueba estandarizada de conocimientos específicos Mecanizado y construcciones metálicas Bachillerato Técnico –BT–

1. Datos informativos

Nombre de la evaluación	Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe 1 –Qsmaib-1–
Nombre de la prueba	Prueba estandarizada de conocimientos específicos
Población objetivo	Aspirantes profesionales con condición de idóneo
Año de ejecución	2021
Cobertura	Nacional

2. Especificaciones técnicas

2.1. Descripción

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa –Ineval–, el Ministerio de Educación –Mineduc– y la Secretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe –Seseib– desarrollaron la evaluación Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe 1 –Qsmaib-1–, cuyo objetivo es evaluar los conocimientos específicos de los profesionales que aspiran obtener la calidad de elegibles en el proceso de ingreso a la carrera docente en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe –SEIB–, del magisterio nacional.

Los aspirantes deberán rendir la *Prueba estandarizada de conocimientos específicos*, que está conformada por dos componentes: el componente *Tronco común*, constituido por los conocimientos sobre el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe –Moseib– e interculturalidad; y el componente *Saber disciplinar*, que responde a los conocimientos en cada asignatura.

Esta evaluación posibilita al aspirante obtener la calidad de elegible, que le permitirá continuar con la fase del concurso de méritos y oposición para llenar las vacantes de docentes del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.





2.2. Especificaciones del evaluado

Nivel de estudio requerido	Nivel superior
Uso de resultados	El resultado de la prueba estandarizada de conocimientos específicos le permitirá al Mineduc declarar al aspirante como candidato elegible, para llenar vacantes de docentes en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.
Impacto para el sujeto evaluado	Alto

2.3. Especificaciones del instrumento

Tipo de instrumento	Prueba de base estructurada
Número de ítems	60
Componentes que se evalúan	<ul style="list-style-type: none"> • Tronco común: Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe e interculturalidad. • Saberes disciplinares: Mecanizado y construcciones metálicas. Bachillerato Técnico –BT–.
Modalidad de aplicación	Digital
Sesiones de aplicación	1
Tiempo estimado de aplicación	180 minutos
Especificación para la evaluación	Ninguna

2.4. Marco legal

Constitución de la República del Ecuador, artículos 1, 344, 346, 349 Ley Orgánica de Educación Intercultural –LOEI–, artículos 97, 100 Reglamento General a la LOEI –RG-LOEI–, artículo 281 Decreto Ejecutivo 445, del 06 de julio de 2018 Acuerdo Ministerial MINEDUC-2013-00440-13, del 05 de diciembre de 2013 Acuerdo Ministerial MINEDUC-2017-00065-A, del 20 de julio de 2017 Acuerdo Ministerial MINEDUC-2019-00074-A, del 15 de noviembre de 2019 Acuerdo Ministerial MINEDUC-2019-00040-A, del 07 de septiembre de 2020





3. Contenidos de evaluación

3.1. Tronco común: Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe e interculturalidad

Este componente evalúa los conocimientos que un aspirante debe dominar para aplicar el Moseib y la interculturalidad, que rigen para el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Los contenidos a ser evaluados se describen a continuación.

Grupo Temático	Descripción	Tópico
Currículo nacional y Moseib	Evalúa contenidos relacionados con la normativa, el modelo pedagógico, las metodologías y técnicas de aplicación del modelo en la oferta educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura del Sistema de Educación Intercultural – SEIB– • Currículo para el SEIB • Investigación educativa y metodologías para el sistema de construcción de conocimientos • Calendario Vivencial Educativo Comunitario
Cosmovisión de los pueblos y nacionalidades	Evalúa los conocimientos respecto a la visión del mundo, en relación con el medio en el que se desarrolla.	<ul style="list-style-type: none"> • Características de la cosmovisión
Cultura y diversidad	Estos contenidos evalúan el conocimiento sobre la identidad cultural, las formas de relación y comunicación, el respeto a la cultura y diversidad desde una visión global y comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura, interculturalidad y multiculturalidad • Acciones que promueven la convivencia social
El ser humano y su organización	Estos contenidos evalúan el conocimiento de las formas de organización que existen entre los seres humanos como seres sociales y agentes de desarrollo en los pueblos y nacionalidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidades, pueblos y nacionalidades





Para el componente tronco común, se ha establecido un **simulador** que le permitirá familiarizarse con los contenidos de las preguntas, con la metodología de evaluación y con la plataforma virtual. Este simulador se encuentra en el siguiente enlace: <https://simulador.evaluacion.gob.ec/simuladorqsmib/>

3.2. Saberes disciplinares: Mecanizado y construcciones metálicas. Bachillerato Técnico –BT–

Este campo evaluará los conocimientos sobre conceptos, procesos y clasificación de elementos que tienen los profesionales para formar estudiantes bachilleres con competencias pertinentes en Mecanizado y construcciones metálicas, a través de procesos educativos integrales y técnicos, que permitan la vinculación entre la teoría y la práctica en el contexto laboral, según se detalla en la tabla a continuación.

Grupo temático	Descripción	Tópico
Proceso de producción	Se evalúa contenidos sobre mecanizado, soldadura y diseño, así como la aplicación de normas técnicas en el diseño y elaboración de maquinarias, herramientas, utillaje y repuestos.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación y normatividad • Ejecución
Soporte de Equipos	Evalúa conocimientos acerca del mantenimiento de primer nivel y ajuste de parámetros de corte en máquinas e instalaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Mantenimiento
Insumos	Se evalúa conocimientos sobre la instalación de equipos y el funcionamiento de maquinaria básica.	<ul style="list-style-type: none"> • Maquinaria, equipos y herramientas

Para el componente disciplinar, a continuación, se presenta un ejemplo de ítem que le permitirá familiarizarse con los contenidos de las preguntas y con la metodología de evaluación. Como se puede ver en la imagen, cada ítem consta de un planteamiento y cuatro opciones de respuesta de las cuales solo una es correcta y las otras tres son incorrectas.





INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tiempo restante: **00:00:00**

Este reloj muestra el tiempo que le queda para finalizar la evaluación.

Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe
1 - Tronco Común

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

Este panel informa que pregunta se encuentra respondiendo. Además, le permite regresar o adelantar a otra pregunta cuando clic sobre el número.

Alejar / Acercar

A A A+

20) Con base en el texto, relacione el símbolo de dirección de textura con su interpretación gráfica.

Un técnico construye el repuesto de una máquina acorde con los parámetros indicados en el plano de su taller. Así, el símbolo que informa sobre el acabado superficial indica que debe maquinarse, y se repite por tres ocasiones en distintas superficies del repuesto. Al símbolo de maquinado, le sigue otro que indica la dirección de textura acorde con el documento CPE INEN 003:1989.

Símbolo	Interpretación
1. M	a)
2. C	b)
3. R	c)

Modificado con fines educativos. INEN (1989). CPE INEN 003, pág. 113.

1a, 2c, 3b
 1b, 2a, 3c
 1b, 2c, 3a
 1c, 2a, 3b

Esta es la instrucción del ítem. Léalo con detenimiento hasta comprender lo que se le está pidiendo responder.

Esta es la referencia bibliográfica del ítem. Se lo presenta por respecto a los derechos del autor.

Este son las 4 posibles opciones de respuesta. De estas, sólo una es correcta.

Respuesta correcta: 1b, 2c, 3a

Argumento: Conforme a la tabla 12 del Código de Dibujo Técnico - Mecánico CPE INEN 003:1989, M es el símbolo de la textura multidireccional por lo que concuerda a una textura con huellas sin orientación definida (1b). El símbolo C representa un maquinado con textura aproximadamente circular con relación al centro de la superficie o a donde se aplique el símbolo (2c). Finalmente, R es el símbolo de la textura aproximadamente radial con relación al centro de la superficie a la que se aplique el símbolo (3a).

4. Información adicional

Proceso Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe:

<https://educacion.gob.ec/quiero-ser-maestro-intercultural-bilingue-1/>

Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe:

<https://www.educacionbilingue.gob.ec/moseib/>