



## Ficha técnica

# Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe 1 Prueba estandarizada de conocimientos específicos Producción agropecuaria Bachillerato Técnico –BT–

### 1. Datos informativos

Nombre de la evaluación	Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe 1 –Qsmaib-1–
Nombre de la prueba	Prueba estandarizada de conocimientos específicos
Población objetivo	Aspirantes profesionales con condición de idóneo
Año de ejecución	2021
Cobertura	Nacional

### 2. Especificaciones técnicas

#### 2.1. Descripción

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa –Ineval–, el Ministerio de Educación –Mineduc– y la Secretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe –Seseib– desarrollaron la evaluación Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe 1 –Qsmaib-1–, cuyo objetivo es evaluar los conocimientos específicos de los profesionales que aspiran obtener la calidad de elegibles en el proceso de ingreso a la carrera docente en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe –SEIB–, del magisterio nacional.

Los aspirantes deberán rendir la *Prueba estandarizada de conocimientos específicos*, que está conformada por dos componentes: el componente *Tronco común*, constituido por los conocimientos sobre el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe –Moseib– e interculturalidad; y el componente *Saber disciplinar*, que responde a los conocimientos en cada asignatura.

Esta evaluación posibilita al aspirante obtener la calidad de elegible, que le permitirá continuar con la fase del concurso de méritos y oposición para llenar las vacantes de docentes del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.





## 2.2. Especificaciones del evaluado

Nivel de estudio requerido	Nivel superior
Uso de resultados	El resultado de la prueba estandarizada de conocimientos específicos le permitirá al Mineduc declarar al aspirante como candidato elegible, para llenar vacantes de docentes en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.
Impacto para el sujeto evaluado	Alto

## 2.3. Especificaciones del instrumento

Tipo de instrumento	Prueba de base estructurada
Número de ítems	60
Componentes que se evalúan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tronco común: Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe e interculturalidad.</li> <li>• Saberes disciplinares: Producción agropecuaria. Bachillerato Técnico –BT–.</li> </ul>
Modalidad de aplicación	Digital
Sesiones de aplicación	1
Tiempo estimado de aplicación	180 minutos
Especificación para la evaluación	Ninguna

## 2.4. Marco legal

Constitución de la República del Ecuador, artículos 1, 344, 346, 349 Ley Orgánica de Educación Intercultural –LOEI–, artículos 97, 100 Reglamento General a la LOEI –RG-LOEI–, artículo 281 Decreto Ejecutivo 445, del 06 de julio de 2018 Acuerdo Ministerial MINEDUC-2013-00440-13, del 05 de diciembre de 2013 Acuerdo Ministerial MINEDUC-2017-00065-A, del 20 de julio de 2017 Acuerdo Ministerial MINEDUC-2019-00074-A, del 15 de noviembre de 2019 Acuerdo Ministerial MINEDUC-2019-00040-A, del 07 de septiembre de 2020
---





### 3. Contenidos de evaluación

#### 3.1. Tronco común: Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe e interculturalidad

Este componente evalúa los conocimientos que un aspirante debe dominar para aplicar el Moseib y la interculturalidad, que rigen para el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Los contenidos a ser evaluados se describen a continuación.

Grupo Temático	Descripción	Tópico
Currículo nacional y Moseib	Evalúa contenidos relacionados con la normativa, el modelo pedagógico, las metodologías y técnicas de aplicación del modelo en la oferta educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura del Sistema de Educación Intercultural – SEIB–</li> <li>• Currículo para el SEIB</li> <li>• Investigación educativa y metodologías para el sistema de construcción de conocimientos</li> <li>• Calendario Vivencial Educativo Comunitario</li> </ul>
Cosmovisión de los pueblos y nacionalidades	Evalúa los conocimientos respecto a la visión del mundo, en relación con el medio en el que se desarrolla.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de la cosmovisión</li> </ul>
Cultura y diversidad	Estos contenidos evalúan el conocimiento sobre la identidad cultural, las formas de relación y comunicación, el respeto a la cultura y diversidad desde una visión global y comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura, interculturalidad y multiculturalidad</li> <li>• Acciones que promueven la convivencia social</li> </ul>
El ser humano y su organización	Estos contenidos evalúan el conocimiento de las formas de organización que existen entre los seres humanos como seres sociales y agentes de desarrollo en los pueblos y nacionalidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidades, pueblos y nacionalidades</li> </ul>





Para el componente tronco común, se ha establecido un **simulador** que le permitirá familiarizarse con los contenidos de las preguntas, con la metodología de evaluación y con la plataforma virtual. Este simulador se encuentra en el siguiente enlace: <https://simulador.evaluacion.gob.ec/simuladorqsmib/>

### 3.2. Saberes disciplinares: Producción agropecuaria. Bachillerato técnico –BT–

Este campo evaluará los conocimientos sobre conceptos, procesos y clasificación de elementos que tienen los profesionales para formar estudiantes bachilleres con competencias pertinentes en Producción agropecuaria, a través de procesos educativos integrales y técnicos, que permitan la vinculación entre la teoría y la práctica en el contexto laboral según se detalla en la tabla a continuación.

Grupo Temático	Descripción	Tópico
Pecuaria	Estos contenidos evalúan los conocimientos sobre el campo pecuario como la anatomía y morfofisiología, genética, etología y ecosistemas, el diseño de registros de producción del sistema pecuario, la aplicación de procesos de crianza, manejo, producción y reproducción de animales considerando las consecuencias en el ecosistema, la elaboración de calendarios de sanidad animal preventivo y terapéuticos, aplicando bioseguridad para garantizar la producción,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explotación y comercio ganadero</li> </ul>
Producción sostenible	Se evalúa conocimientos sobre criterios básicos de zonificación para seleccionar áreas con potencial agrícola, procesos para la toma de muestras de suelo, agua y follaje e interpretación de resultados, así como la identificación de los sistemas de producción para el óptimo desarrollo de los cultivos. La implementación de granjas agroecológicas sostenibles con atención al reciclaje y temas de sobreproducción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del espacio</li> <li>• Análisis de producción</li> <li>• Control de producción</li> </ul>





<p>Agricultura</p>	<p>Evalúa conocimientos sobre las fases fenológicas de cultivo, la aplicación de conocimientos sobre Agrotecnología utilizando métodos y maquinaria necesaria para una producción eficiente, así como la realización de las operaciones de producción de cultivos en invernaderos, micro túneles, acolchados y a campo abierto, y las técnicas de recolección idóneas para el manejo traslado y conservación de la producción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultivo</li> <li>• Recolección</li> </ul>
--------------------	--	--

Para el componente disciplinar, a continuación, se presenta un ejemplo de ítem que le permitirá familiarizarse con los contenidos de las preguntas y con la metodología de evaluación. Como se puede ver en la imagen, cada ítem consta de un planteamiento y cuatro opciones de respuesta de las cuales solo una es correcta y las otras tres son incorrectas.







INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

sembramos  
Futuro

Tiempo restante: **00:00:00**

Este reloj muestra el tiempo que le queda para finalizar la evaluación

**Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe 1 - Tronco Común**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

Este panel informa que pregunta se encuentra respondiendo. Además le permite regresar o adelantar a otra pregunta dando clic sobre el número

Alejar / Acercar

A- A A+

21) Complete el enunciado.

En las vacas, es una señal principal de celo mantenerse tranquila y dejarse montar. Existen 4 periodos que conforman el proceso de celo en las vacas, entre estos está el periodo \_\_\_\_\_, cuya duración es de entre 12 a 24 horas y la vaca manifiesta inquietud, ansiedad, brama con frecuencia y pierde el apetito. En el caso de las vacas lecheras, se reciente su producción. También se presentan descarga de mucus con mínima viscosidad, cuyo olor atrae y excita al toro. En el edema de vulva y en el útero se produce un aumento del tono miometrial, detectado fácilmente por palpación transrectal.

Esta es la instrucción del ítem. Léalo con detenimiento hasta comprender lo que se le está pidiendo responder.

Nieto, D. (2012). Manual de Buenas Prácticas de Ganadería Bovina para la Agricultura Familiar, pág. 87. Modificado con fines evaluativos el 29 de septiembre 2020 de <https://bit.ly/3iuhXDO>

Esta es la referencia bibliográfica del ítem. Se lo presenta por respeto a los derechos del autor.

- estro
- diestro
- proestro
- metaestro

Estas son las 4 posibles opciones de respuesta. De estas solo una es correcta.

Respuesta correcta: estro

Argumento: Es un periodo de actividad y receptividad sexual en donde el signo principal es que el animal se mantiene en pie y quieto al ser montado por otro. También se observa, entre otros signos, inquietud, inflamación de la vulva, secreción de moco claro y transparente que sale por la vulva: el olor del moco atrae y excita al toro debido a la presencia de feromonas. Los signos de estro ocurren gracias a la presencia de los estrógenos provenientes del folículo. La duración de celo es muy variable entre grupos de animales variando entre 30 minutos a más de 30 horas, pero se considera que de 12 a 24 horas es el tiempo promedio.

#### 4. Información adicional

Proceso Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe:

<https://educacion.gob.ec/quiero-ser-maestro-intercultural-bilingue-1/>

Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe:

<https://www.educacionbilingue.gob.ec/moseib/>



sembramos  
Futuro

Lenín

